SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

GEPSC85001

A. GIANELLI

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 5

Risultati scolastici 5

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 19

Risultati legati alla progettualità della scuola 23

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 23

Prospettive di sviluppo 30

Contesto

Il territorio del Tigullio è inserito nelle regioni appartenenti alla zona nord-ovest; è caratterizzato prevalentemente da attività del settore terziario che sfruttano l'aspetto paesaggistico e climatico della zona, sebbene non in modo del tutto efficace. Fra le zone che appartengono ormai all'area della città metropolitana di Genova, certamente il Tigullio risulta essere una delle zone potenzialmente interessanti, anche grazie alle nuove opportunità che il territorio sta offrendo per la disponibilità e la buona intuizione di giovani che hanno saputo cogliere tali aspetti innovativi. Molto forte è il legame tra la scuola e il territorio, in quanto la scuola ha una tradizione formativa centenaria radicata sul territorio, e ha da sempre formato docenti di scuola materna e primaria con l'istituto magistrale e tecnici con il corso p.a.c.l.e. , che hanno sempre mantenuto un vincolo di riconoscenza e affetto con la loro scuola e ne hanno permesso l'apertura e il contatto con l'esterno; oggi circa 500 docenti che operano sul territorio provengono da questa scuola. La scelta operata dell'indirizzo scientifico sportivo è stata fortemente supportata da un ventaglio di sponsor sportivi che collaborano fortemente con la scuola ai fini dell'orientamento e per l'acquisizione delle competenze trasversali necessarie nelle professioni sportive.

Gli studenti provengono in larga parte dal contesto socioeconomico del Tigullio, nel complesso quindi caratterizzato da un benessere medio-alto con una buona qualità di vita favorita dalle opportunità economiche e lavorative (turismo, piccole imprese, artigianato), dal clima, dai servizi di cui è possibile disporre. La scuola si trova inoltre al centro di un ampio bacino, in cui confluiscono le valli circostanti (Val Fontanabuona, Aveto, Graveglia, Di Vara): pertanto raccoglie realtà sociali anche molto diversificate che possono arricchire il livello culturale complessivo.

PUNTI DI FORZA DELLA PROPOSTA FORMATIVA

1. *flessibilità didattica e tutela degli studenti che praticano sport attravers*

- **Strategie di recupero** per assenze dovute a impegni sportivi;

- **Verifiche programmate**;

- **Tutoraggio** personalizzato;

- **Recupero e potenziamento**;

- Preparazione **all'esame di stato;**

2. potenziamento della lingua inglese attravers

-**Potenziamento** della lingua inglese con moduli aggiuntivi

-**Gradualità nell'inserimento dei moduli CLIL** nel biennio e nel triennio

-**Possibilità di trascorrere** un periodo di studi all'estero

- **Acquisizione** delle certificazioni linguistiche

3. introduzione dell'insegnamento delle tecnologie informatiche nel primo e secondo biennio

- Promozione di nuove metodologie didattiche utilizzando le potenzialità offerte dalla rete;

- Utilizzo delle TIC per estendere l'apprendimento e la diffusione delle conoscenze al di là dei confini scolastici

4. collaborazioni diffuse con aziende e società sportive del territorio per l'acquisizione delle competenze trasversali

- **Convenzioni** con società sportive del territorio

-**Collaborazioni** con **CONI CIP e UNIGE**

-**Esperienze e formazione** legate al mondo del lavoro con aziende leader

PRINCIPI E VALORI

DUE CARISMI CHE SI INCONTRANO……

….. UN UNICO PROGETTO FORMATIVO!

"*Crescita del cuore e della mente per imparare ad essere con gli altri e per gli altri*"

S. Antonio Maria Gianelli educatore e fondatore della scuola

"Il senso educativo è favorire e sviluppare il senso della libertà, spogliarsi il più possibile dalle dipendenze, favorire il senso critico della vita"
don Nando Negri, fondatore dell'Opera Diocesana Madonna dei Bambini "Villaggio del Ragazzo"

La nostra scuola

? **si rivolge a tutti,** aperta ed inclusiva, contribuisce fortemente al rinnovamento del sistema scolastico italiano nell' ottica di un reale pluralismo con l'obiettivo di insegnare a crescere;
? **libera**, una realtà che educa alla libertà sviluppando una capacità critica e condivisa;
? **di ispirazione cristiana**, nata dall'esperienza della fede cattolica seguendo gli insegnamenti di S. Antonio M. Gianelli e don Nando Negri, vive la sua vocazione nel sociale.

I valori che animano tutti coloro che operano nella nostra scuola, son

- Accogliere tutti gli studenti in quanto persone, come scuola aperta a tutti i ragazzi di qualunque etnia e origine sociale, in accordo con lo spirito di integrazione culturale;
- sostenere la centralità della persona, accompagnando il dinamismo di crescita personale dell'alunno attraverso una particolare e assidua attenzione al singolo;
- valorizzare le risorse di ciascuno, in quanto ogni differenza può essere portatrice di un positivo arricchimento per sé e per gli altri;
- favorire la relazione educativa tra studenti, docenti e famiglia, affinché l'esperienza scolastica rappresenti un momento comune di crescita verso la piena fioritura delle proprie potenzialità;
- educare alla tolleranza, alla curiosità della conoscenza dell'altro, al rispetto di sé e degli altri;

- educare alla consapevolezza dei propri limiti come occasione di crescita personale;
- proporre una cultura solida e vivace, che presenti una visione dell'uomo e della sua storia in grado di dare una risposta convincente alla fame di senso che i giovani hanno;
- favorire in ogni studente lo sviluppo di un pensiero critico, finalizzato non solo all'elaborazione personale dei contenuti acquisiti, ma soprattutto alla promozione della capacità di scelta autonoma dei valori su cui fondare la propria vita;
- rendere gli studenti consapevoli del concetto di educazione, affinché possano raggiungere un'ottima capacità di autoformazione per un'educazione permanente oltre l'età scolare.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
: Migliorare gli esiti scolastici degli alunni del Liceo	Per classe: * Azzerati i non ammessi * 80% degli alunni senza debiti formativi

Attività svolte

- attivati corsi di reciupero e sostegno nelle quattro fasi previste dal progetto che hanno contribuito a migliorasre gli esiti degli scrutini finali
- utilizzo dei tutor per il potenziamento di alcune discipline in corso d'anno
- sostegno e attenzione per gli studenti con bisogni educativi speciali mediante un costante dialogo con le Famiglie e la progettazione di percorsi individualizzati.
- parziale condivisione di strutture di prove di verifica da somministrare agli studenti
- partecipazione a concorsi, olimpiadi, campionati delle scienze promossi a livello regionale e nazionale,- attivati corsi di recupero e sostegno nelle quattro fasi previste dal progetto che hanno contribuito a migliorasre gli esiti degli scrutini finali
- utilizzo dei tutor per il potenziamento di alcune discipline in corso d'anno
- sostegno e attenzione per gli studenti con bisogni educativi speciali mediante un costante dialogo con le Famiglie e la progettazione di percorsi individualizzati.
- parziale condivisione di strutture di prove di verifica da somministrare agli studenti
- partecipazione a concorsi, olimpiadi, campionati delle scienze promossi a livello regionale e nazionale

Risultati raggiunti

A.S. 2022/23
il traguardo relativo alla prima priorità non è stato raggiunto poichè solo nella classe 4^ abbiamo superato l'80% degli studenti senza debiti formativi e l'azzeramento dei non ammessi.
Il traguardo relativo al successo formativo degli alunni bes è stato raggiunto: infatto non vi sono stati alunni non ammessi e abbiamo raggiunti e superato la percentuale del 60% degli alunni bes senza debiti formativi.
A.S. 2023/24
il traguardo relativo alla prima priorità non è stato raggiunto poichè solo nella classe 3^ abbiamo superato l'80% degli studenti senza debiti formativi e l'azzeramento dei non ammessi.
Per quanto riguarda gli alunni con BES risultano ammessi all'anno successivo l'86% degli studenti. Gli studenti con BES non ammessi sono due.
A.S. 2024/25
il traguardo relativo alla prima priorità non è stato raggiunto poichè in nessuna classe abbiamo superato l'80% degli studenti senza debiti formativi e l'azzeramento dei non ammessi.
Gli alunni con BES che risultano ammessi all'anno successivo sono il 71% con 3 non ammessi.,A.S. 2022/23
Il traguardo relativo alla prima priorità non è stato raggiunto poichè solo nella classe 4^ abbiamo superato l'80% degli studenti senza debiti formativi e l'azzeramento dei non ammessi.

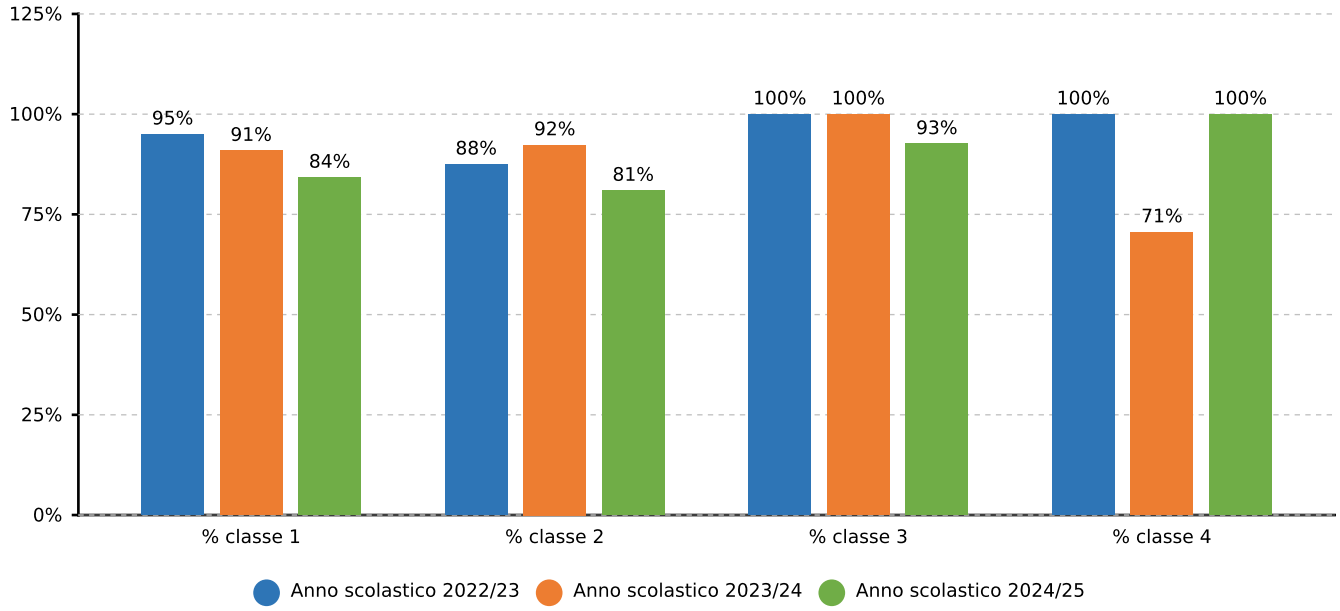
Il traguardo relativo al successo formativo degli alunni bes è stato raggiunto: infatti non vi sono stati alunni non ammessi e abbiamo raggiunti e superato la percentuale del 60% degli alunni bes senza debiti formativi.

A.S 23/24
Il traguardo relativo alla prima priorità non è stato raggiunto poichè solo nella classe 3^ abbiamo superato l'80% degli studenti senza debiti formativi e l'azzeramento dei non ammessi.
86% bes che hanno sono stati ammessi senza debiti (2 bocciati, 3 sospesi).

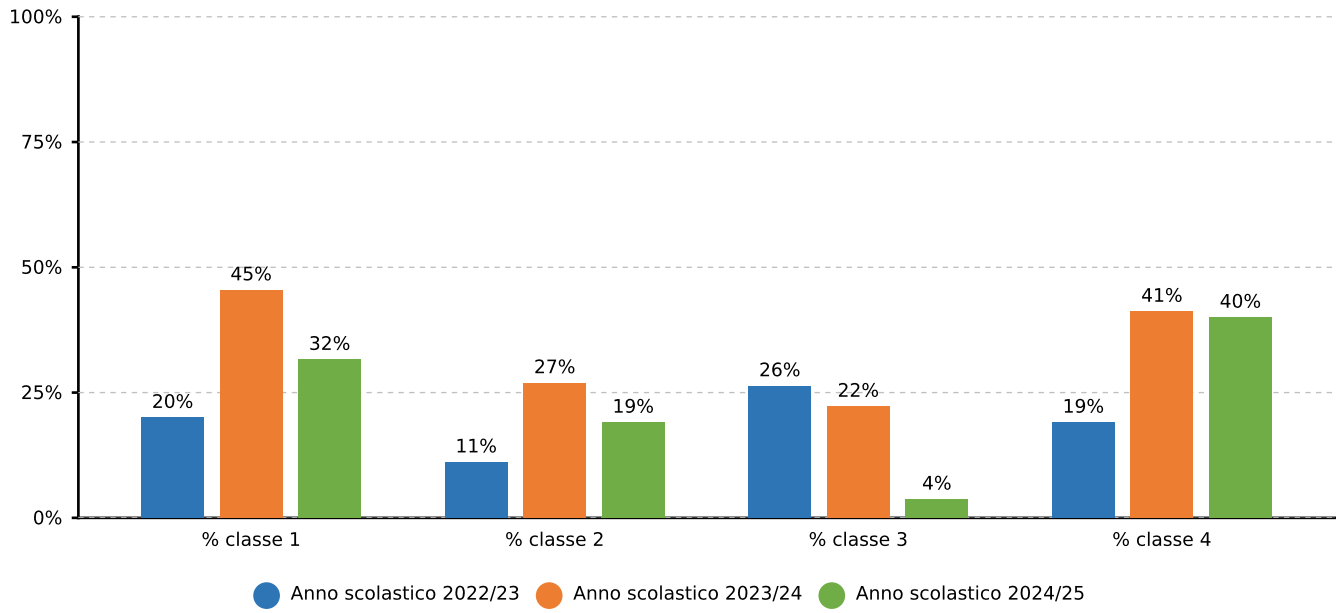
A.S. 24/25
Il traguardo relativo alla prima priorità non è stato raggiunto poiché in nessuna classe abbiamo superato l'80% degli studenti senza debiti formativi e l'azzeramento dei non ammessi.
Per quanta riguarda gli studenti con BES uno studente non è stato ammesso a giugno, 7 alunni sono stati sospesi di cui due poi non sono stati ammessi. Gli studenti con BES che hanno superato l'anno scolastico risultano essere pari al 71%.
Dall'analisi dettagliata delle tre annualità si evince che il traguardo non è mai stato raggiunto.

Evidenze

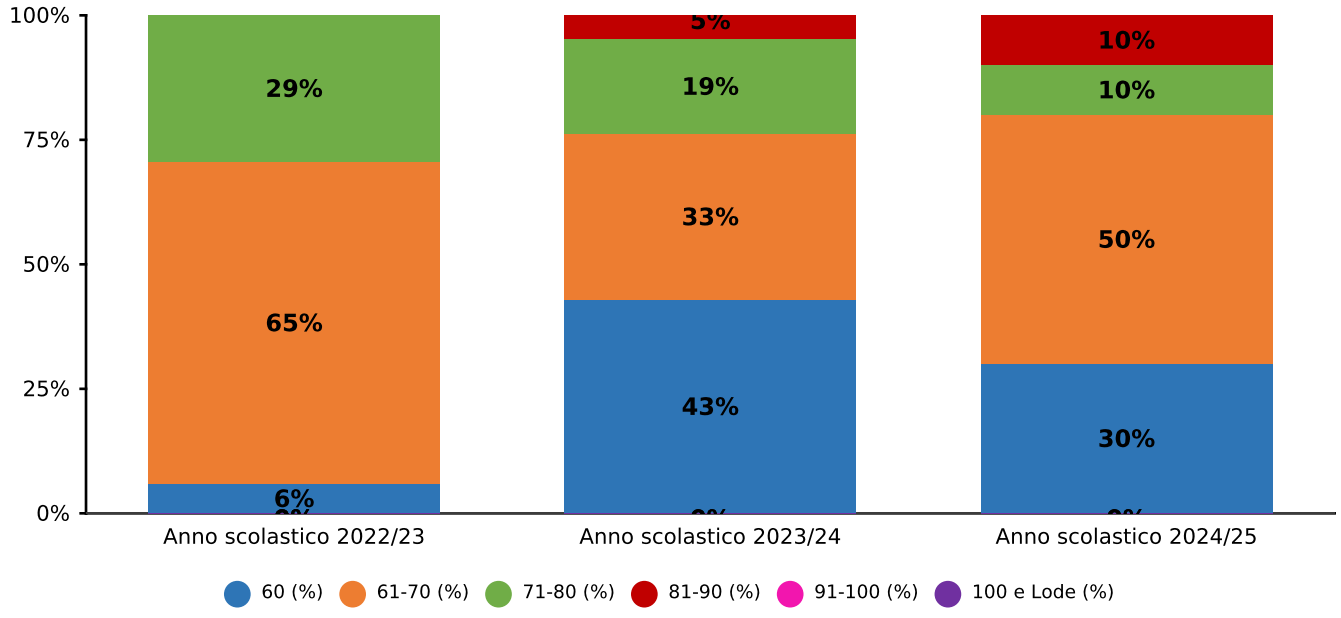
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI



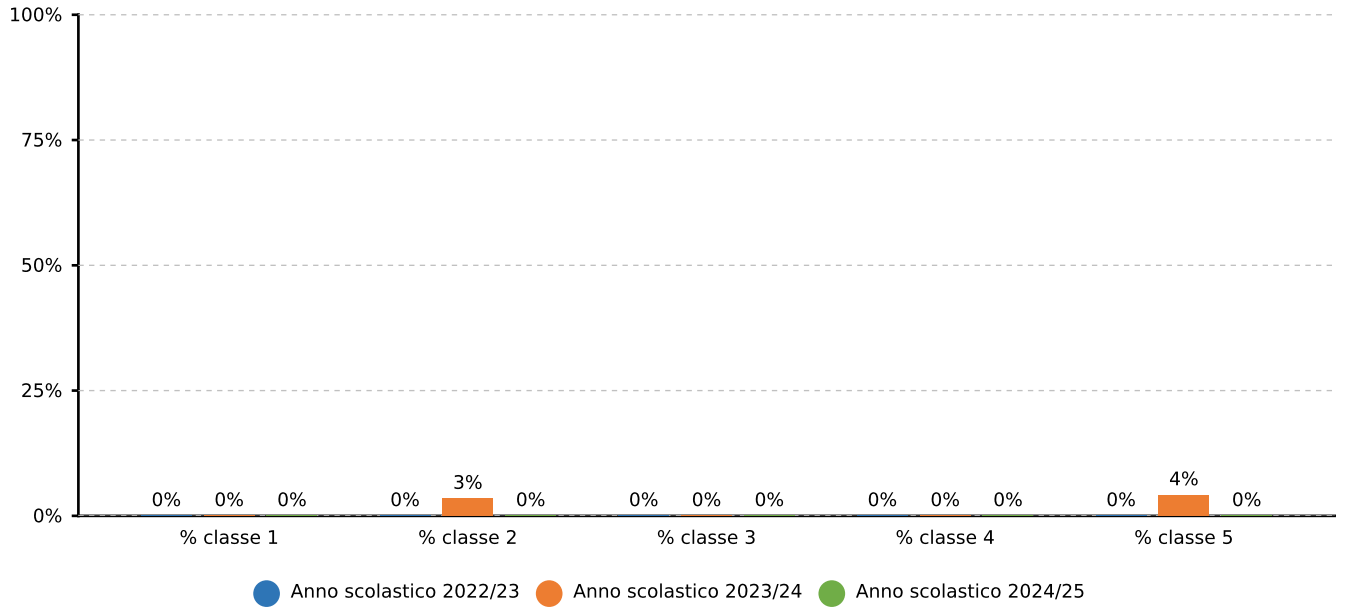
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI



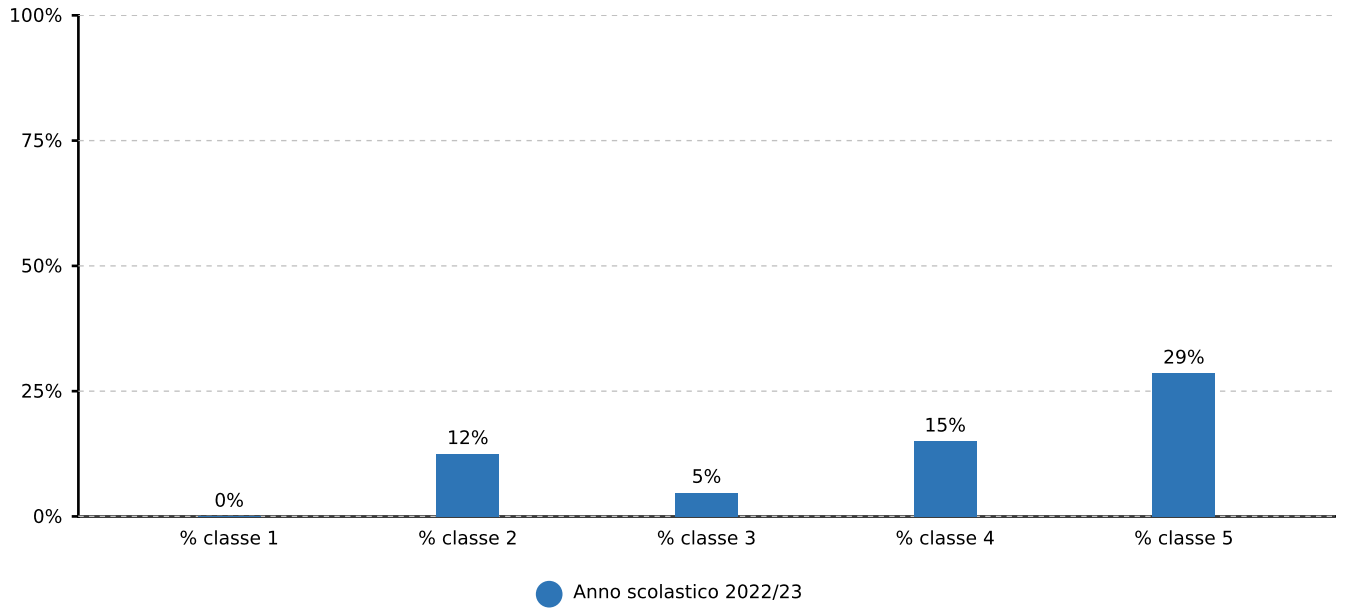
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - SEZ. AD INDIRIZZO SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI



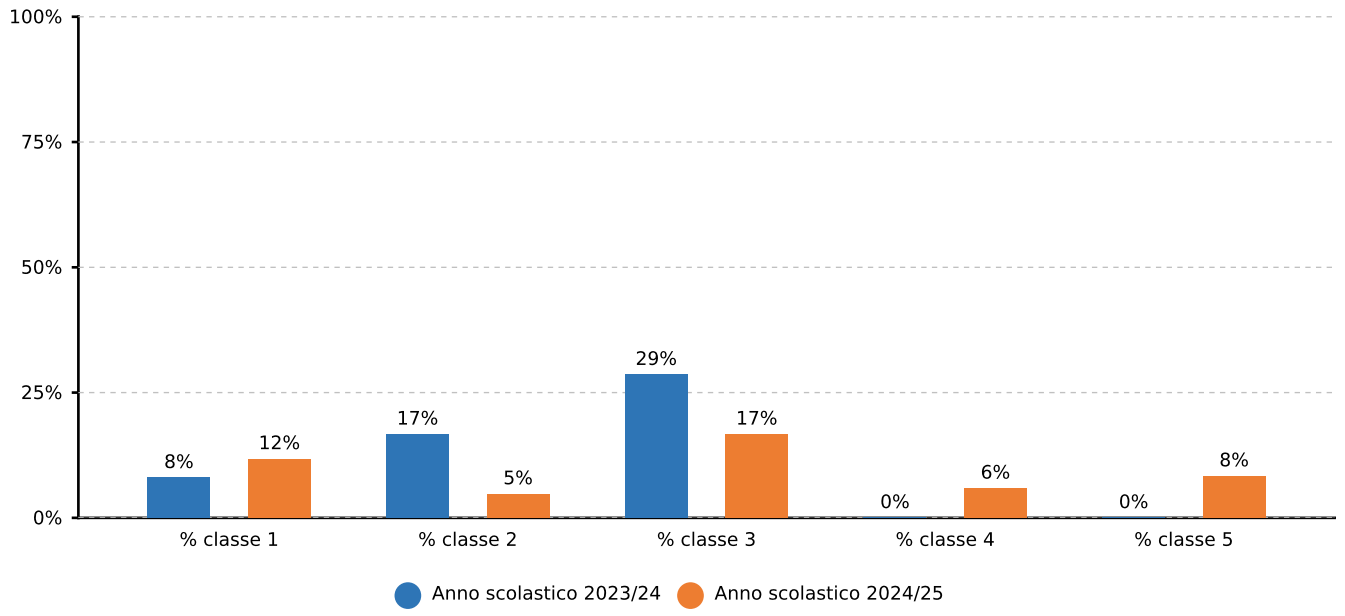
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - SEZ. AD INDIRIZZO SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI



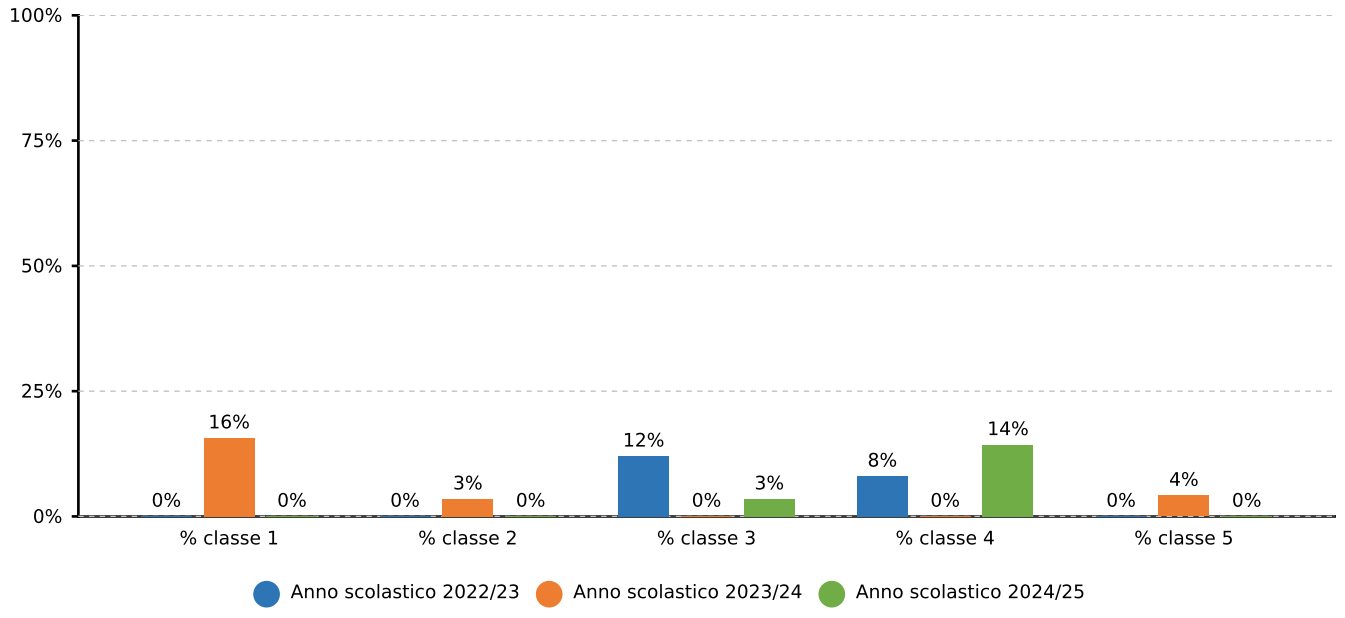
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - SEZ. AD INDIRIZZO SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - SEZ. AD INDIRIZZO SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
: Migliorare gli esiti scolastici degli alunni del Liceo	Per classe: * Azzerati i non ammessi * 80% degli alunni senza debiti formativi

Attività svolte

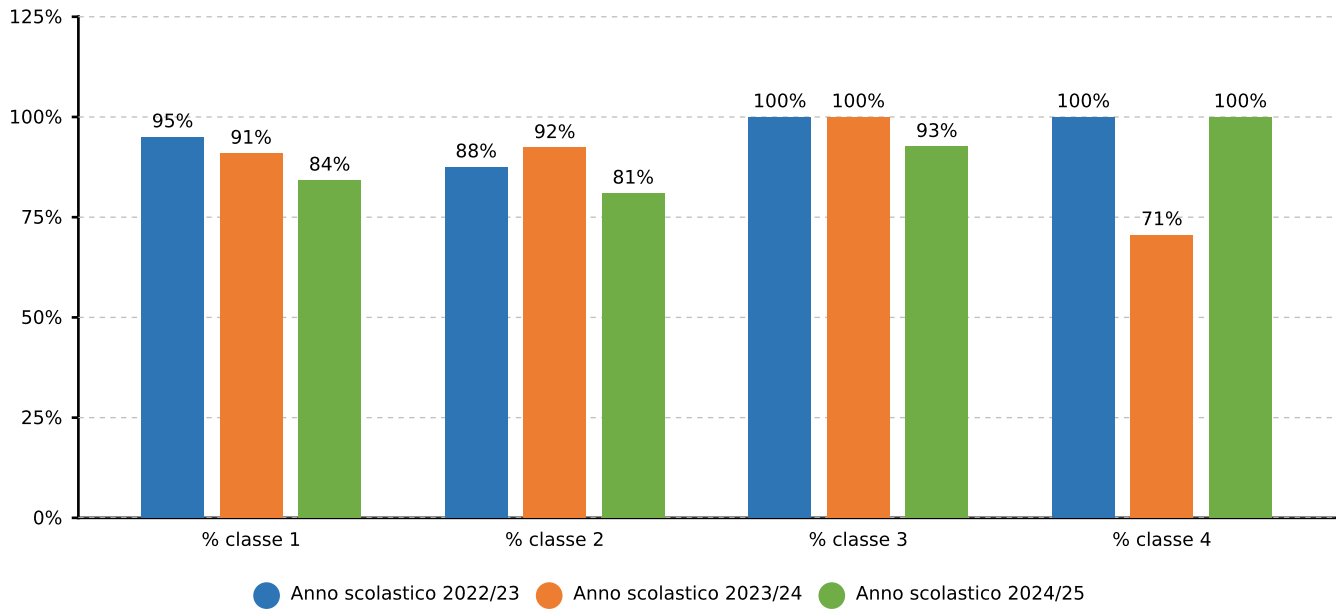
- attivati corsi di reciupero e sostegno nelle quattro fasi previste dal progetto che hanno contribuito a migliorasre gli esiti degli scrutini finali
- utilizzo dei tutor per il potenziamento di alcune discipline in corso d'anno
- sostegno e attenzione per gli studenti con bisogni educativi speciali mediante un costante dialogo con le Famiglie e la progettazione di percorsi individualizzati.
- parziale condivisione di strutture di prove di verifica da somministrare agli studenti
- partecipazione a concorsi, olimpiadi, campionati delle scienze promossi a livello regionale e nazionale

Risultati raggiunti

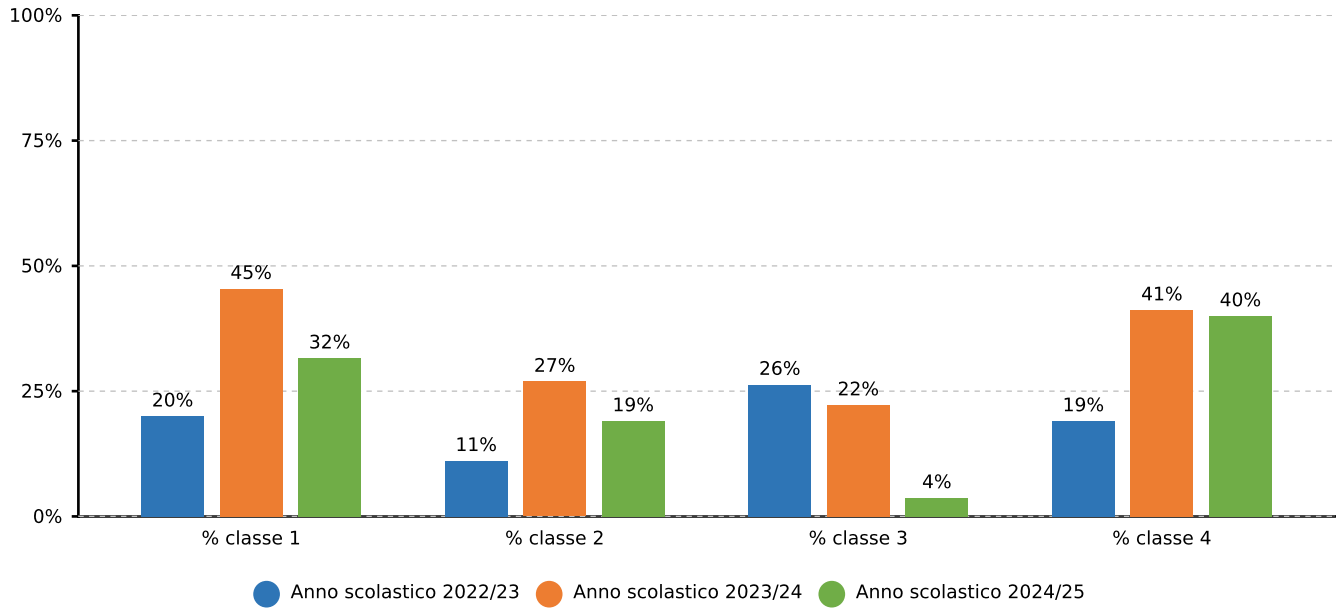
A.S. 2022/23
il traguardo relativo alla prima priorità non è stato raggiunto poichè solo nella classe 4^ abbiamo superato l'80% degli studenti senza debiti formativi e l'azzeramento dei non ammessi.
Il traguardo relativo al successo formativo degli alunni bes è stato raggiunto: infatto non vi sono stati alunni non ammessi e abbiamo raggiunti e superato la percentuale del 60% degli alunni bes senza debiti formativi.
A.S. 2023/24
il traguardo relativo alla prima priorità non è stato raggiunto poichè solo nella classe 3^ abbiamo superato l'80% degli studenti senza debiti formativi e l'azzeramento dei non ammessi.
Per quanto riguarda gli alunni con BES risultano ammessi all'anno successivo l'86% degli studenti. Gli studenti con BES non ammessi sono due.
A.S. 2024/25
il traguardo relativo alla prima priorità non è stato raggiunto poichè in nessuna classe abbiamo superato l'80% degli studenti senza debiti formativi e l'azzeramento dei non ammessi.
Gli alunni con BES che risultano ammessi all'anno successivo sono il 71% con 3 non ammessi.

Evidenze

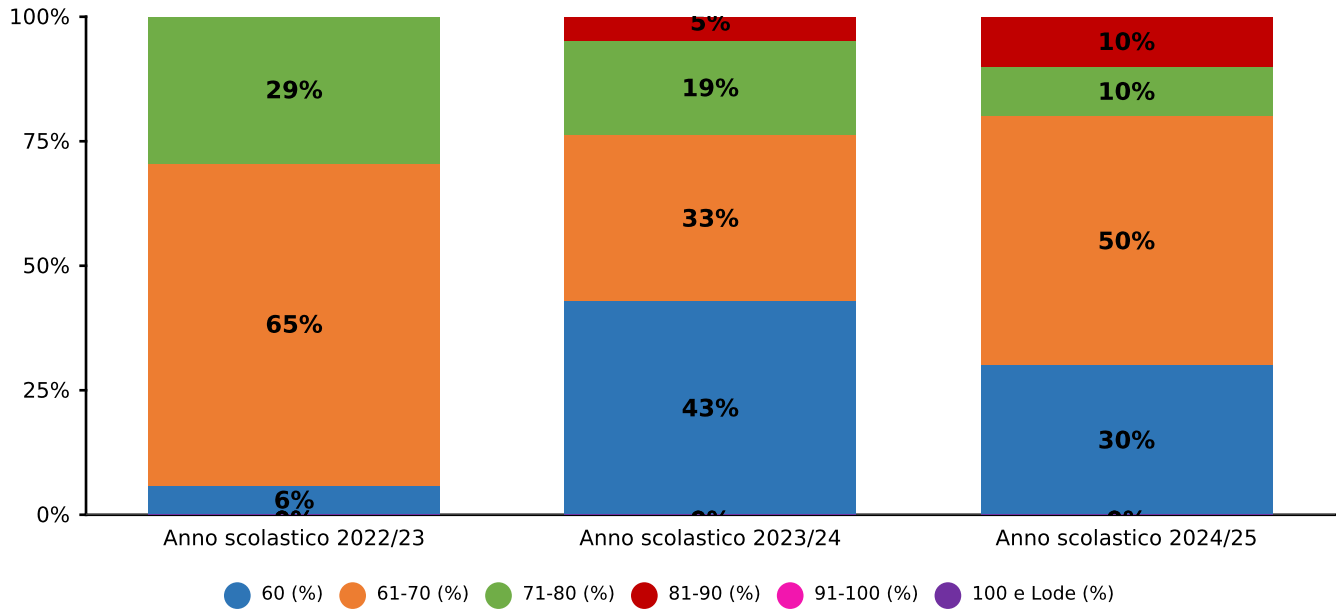
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI



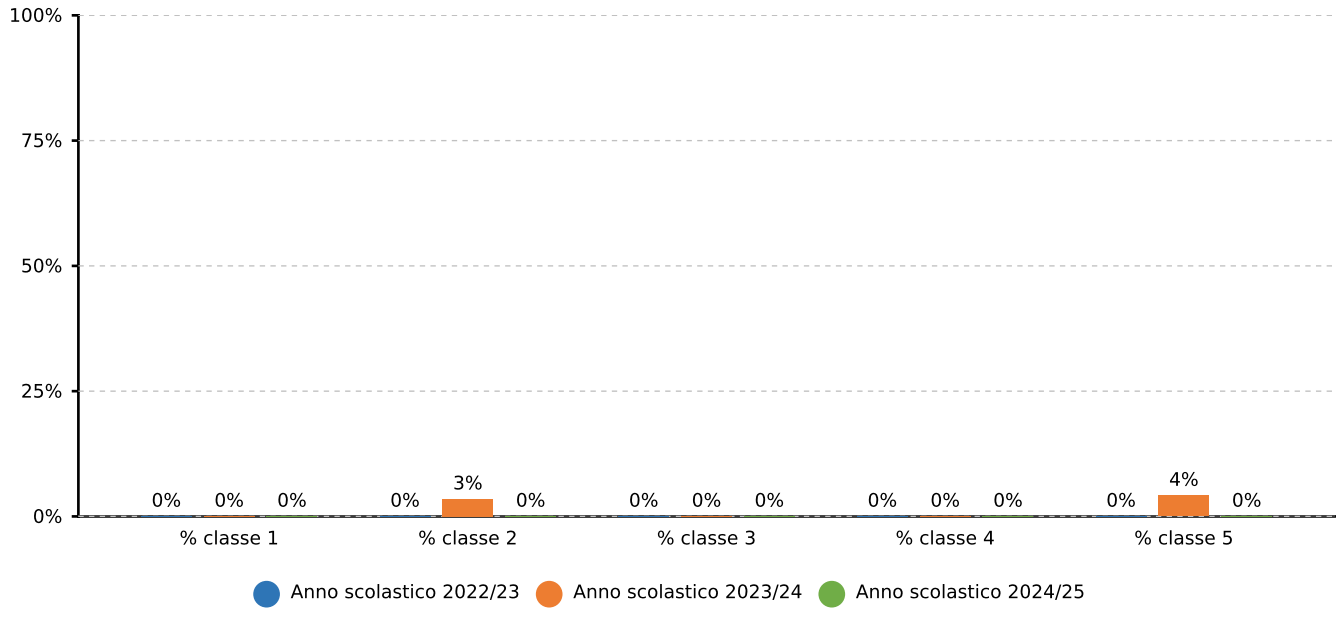
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI



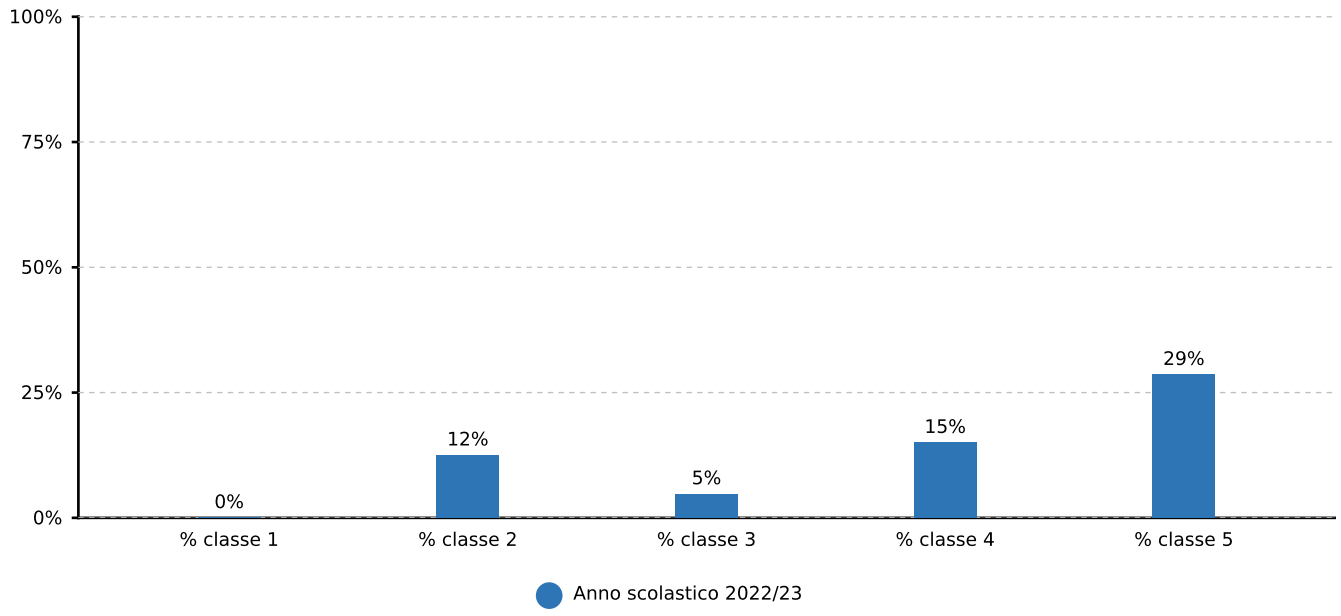
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - SEZ. AD INDIRIZZO SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI



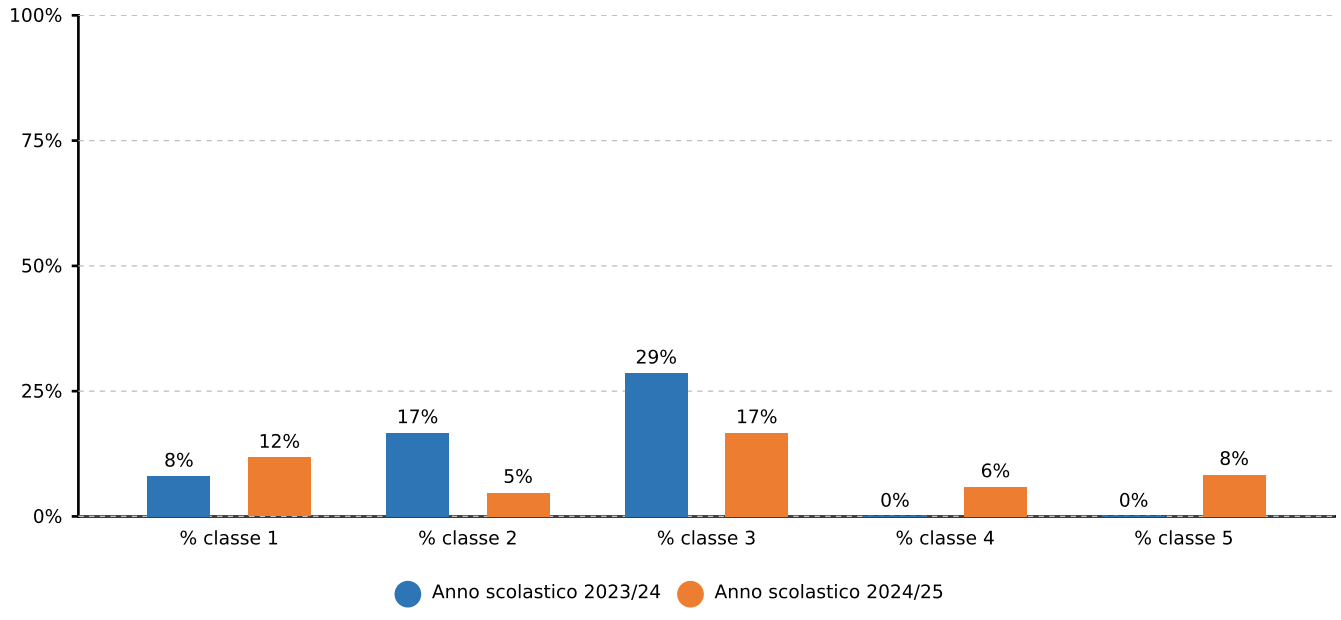
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - SEZ. AD INDIRIZZO SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI



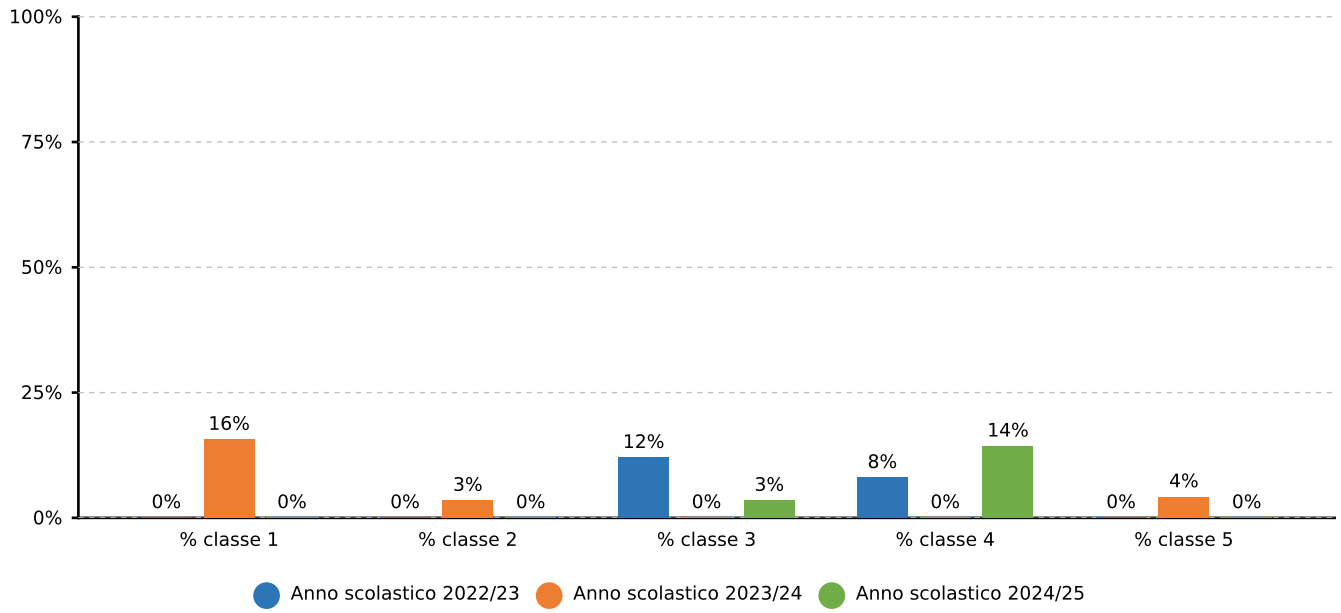
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - SEZ. AD INDIRIZZO SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - SEZ. AD INDIRIZZO SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
: Migliorare gli esiti scolastici degli alunni del Liceo	Per classe: * Azzerati i non ammessi * 80% degli alunni senza debiti formativi

Attività svolte

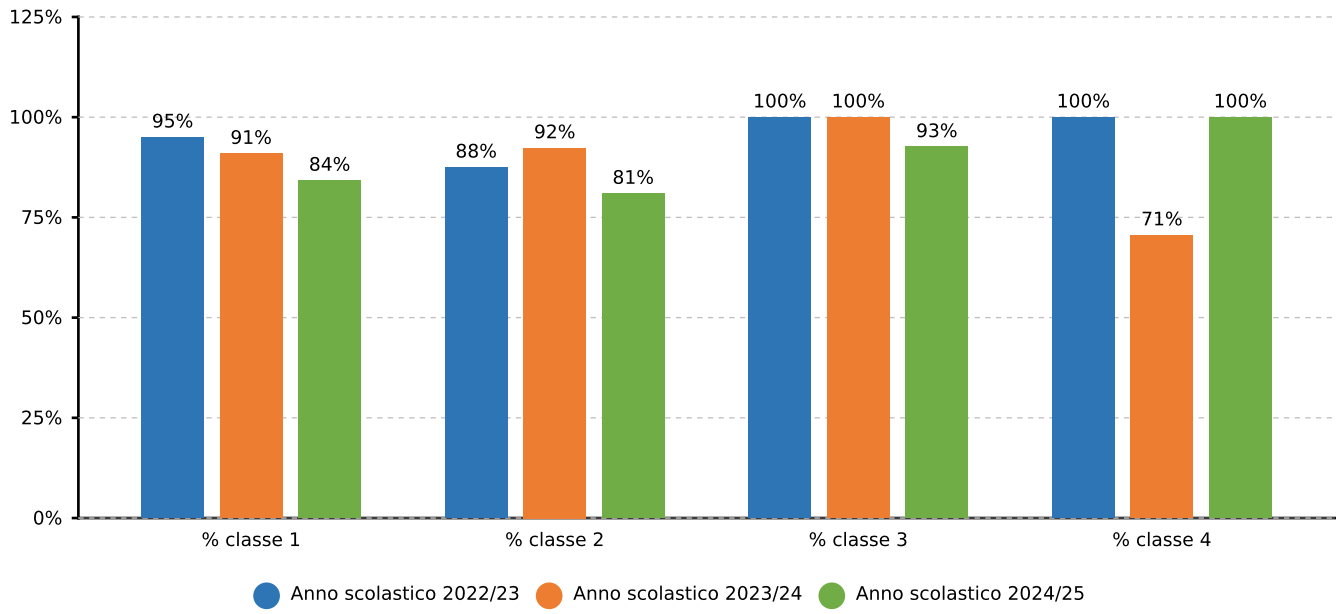
- attivati corsi di reciupero e sostegno nelle quattro fasi previste dal progetto che hanno contribuito a migliorasre gli esiti degli scrutini finali
- utilizzo dei tutor per il potenziamento di alcune discipline in corso d'anno
- sostegno e attenzione per gli studenti con bisogni educativi speciali mediante un costante dialogo con le Famiglie e la progettazione di percorsi individualizzati.
- parziale condivisione di strutture di prove di verifica da somministrare agli studenti
- partecipazione a concorsi, olimpiadi, campionati delle scienze promossi a livello regionale e nazionale

Risultati raggiunti

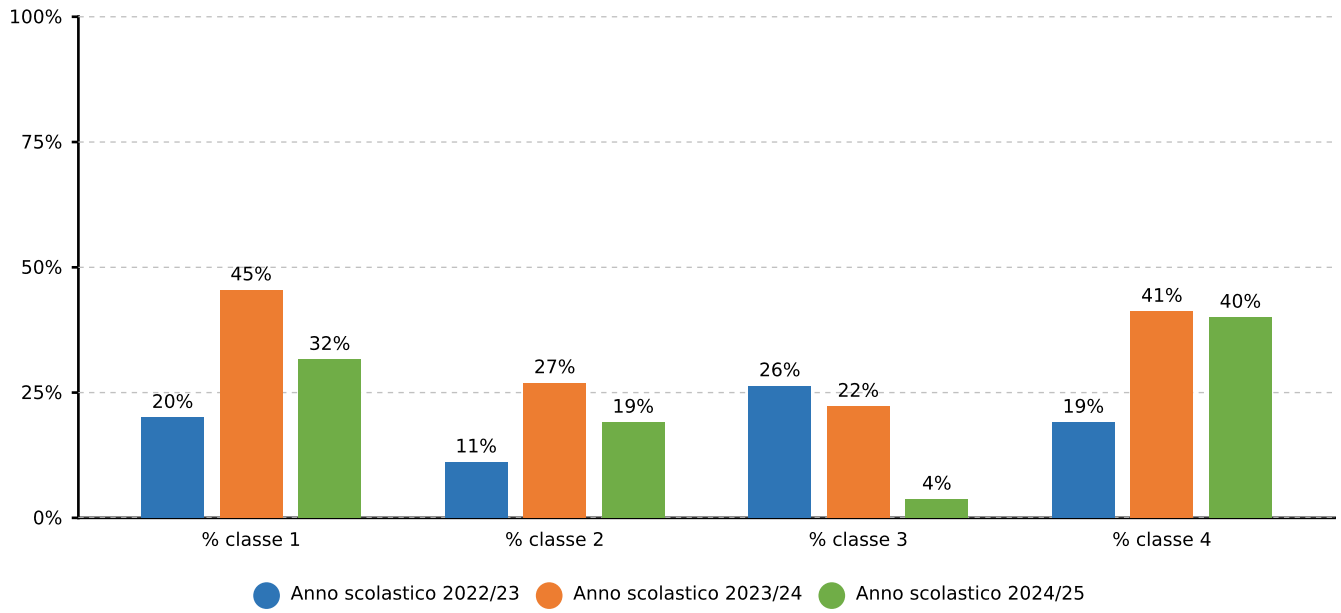
A.S. 2022/23
il traguardo relativo alla prima priorità non è stato raggiunto poichè solo nella classe 4^ abbiamo superato l'80% degli studenti senza debiti formativi e l'azzeramento dei non ammessi.
Il traguardo relativo al successo formativo degli alunni bes è stato raggiunto: infatto non vi sono stati alunni non ammessi e abbiamo raggiunti e superato la percentuale del 60% degli alunni bes senza debiti formativi.
A.S. 2023/24
il traguardo relativo alla prima priorità non è stato raggiunto poichè solo nella classe 3^ abbiamo superato l'80% degli studenti senza debiti formativi e l'azzeramento dei non ammessi.
Per quanto riguarda gli alunni con BES risultano ammessi all'anno successivo l'86% degli studenti. Gli studenti con BES non ammessi sono due.
A.S. 2024/25
il traguardo relativo alla prima priorità non è stato raggiunto poichè in nessuna classe abbiamo superato l'80% degli studenti senza debiti formativi e l'azzeramento dei non ammessi.
Gli alunni con BES che risultano ammessi all'anno successivo sono il 71% con 3 non ammessi.

Evidenze

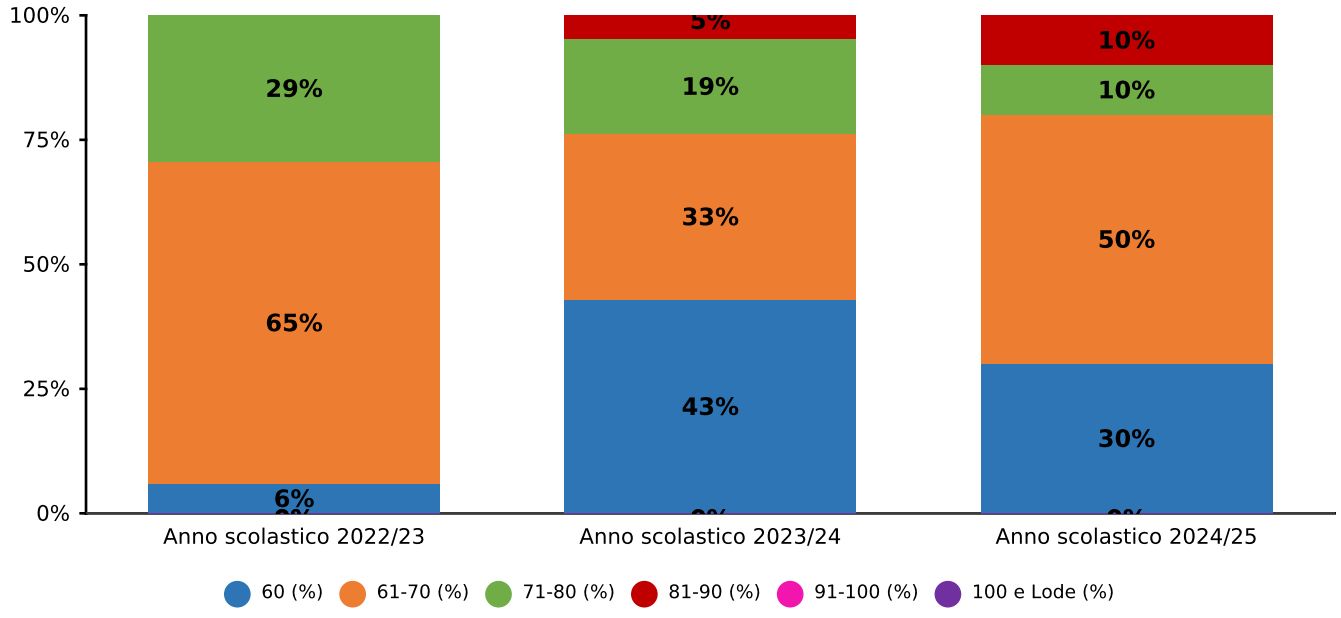
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI



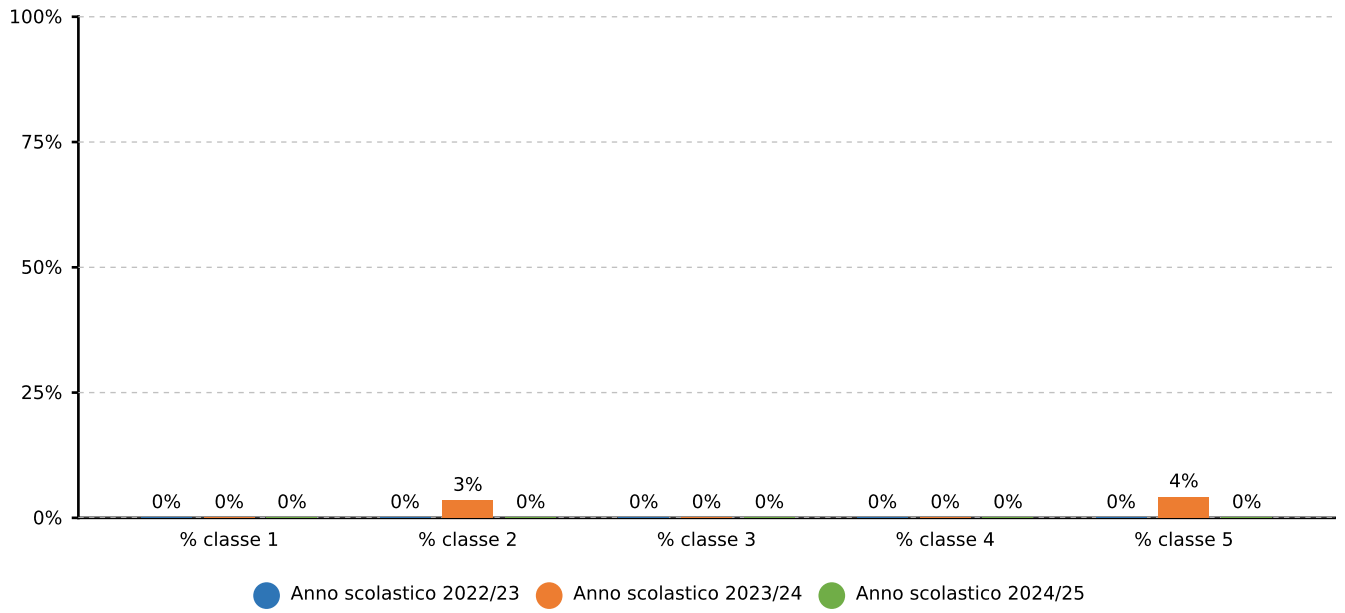
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI



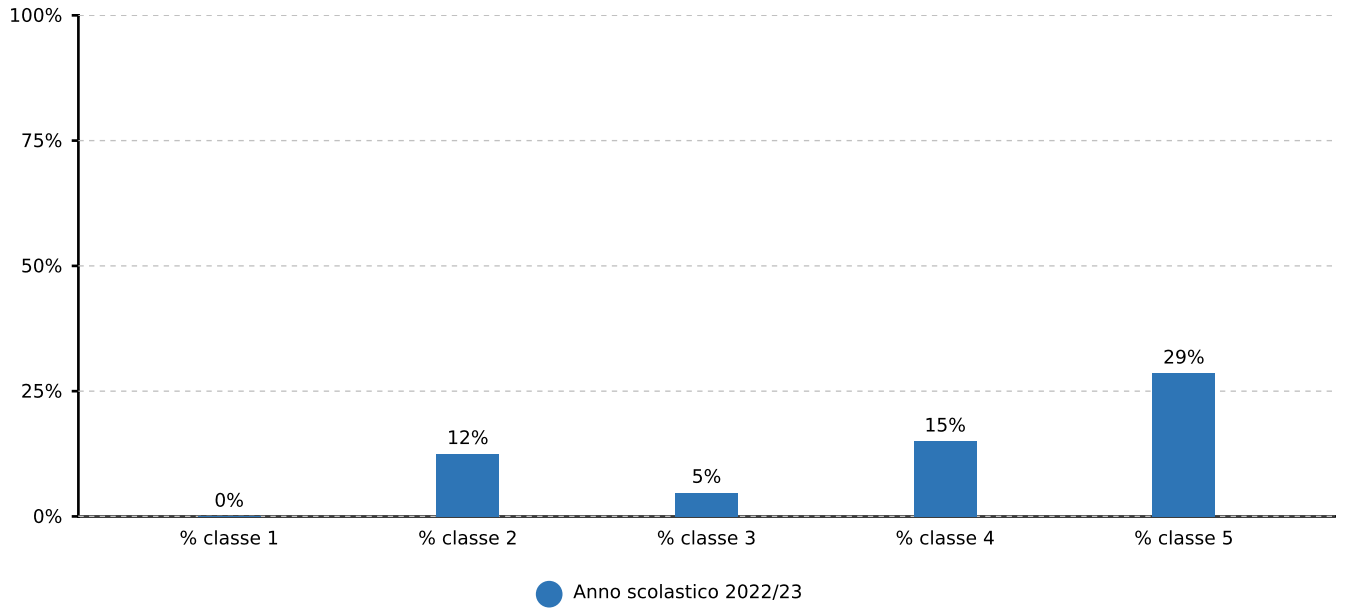
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - SEZ. AD INDIRIZZO SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI



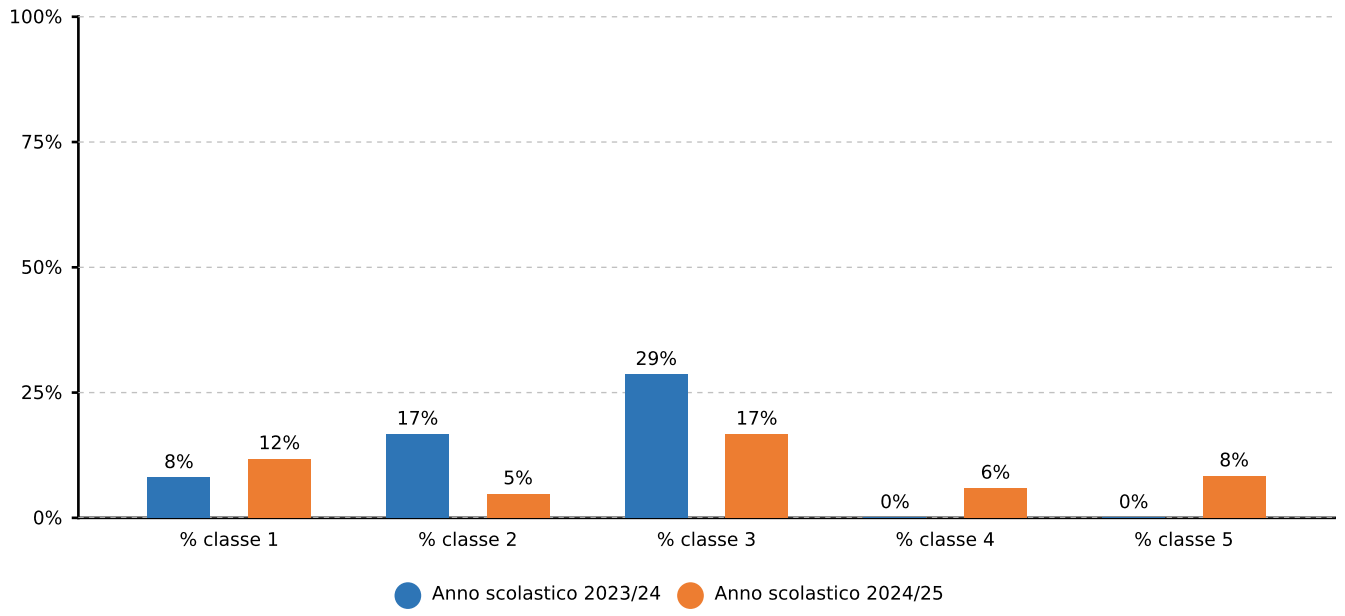
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - SEZ. AD INDIRIZZO SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI



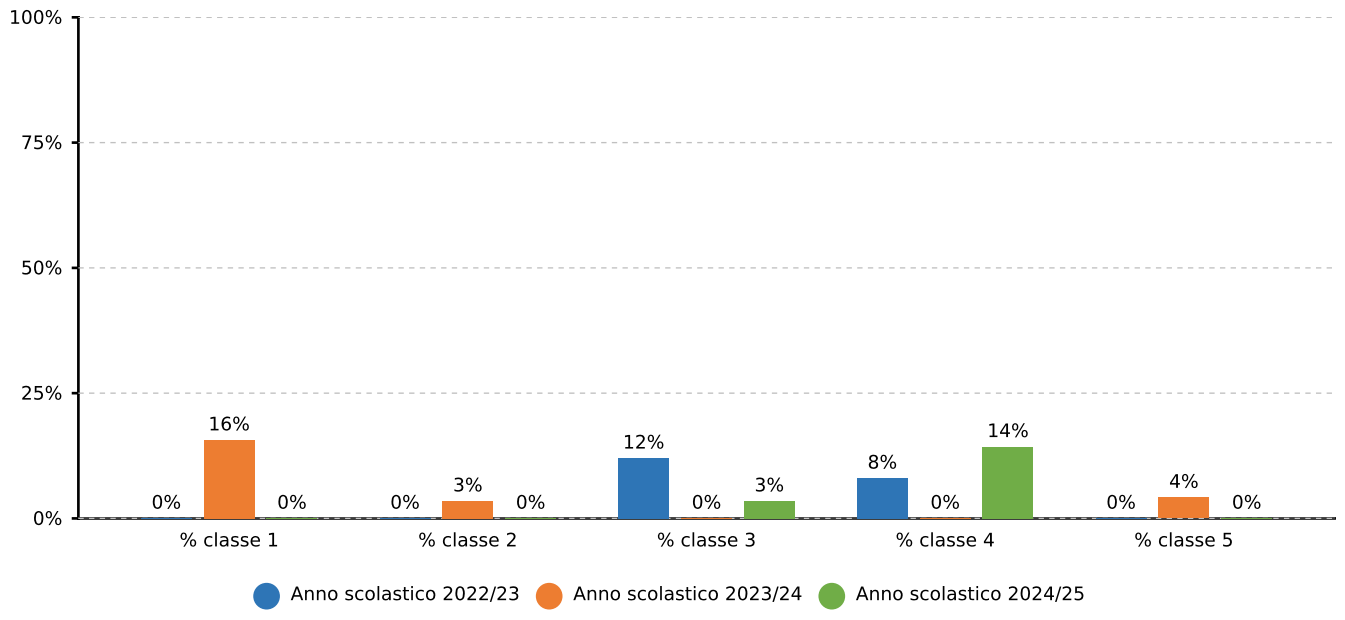
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - SEZ. AD INDIRIZZO SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - SEZ. AD INDIRIZZO SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
: Incrementare la fascia di rendimento intermedia	: Classe 2^ 80% degli alunni collocati nei livelli 3,4,5 in matematica e italiano Classe 5^ 80% degli alunni collocati nei livelli 3,4,5 in matematica e italiano 30% degli alunni della 5^ con livello B1 in lettura e ascolto in inglese 70% degli alunni della 5^con livello B2 in lettura e ascolto

Attività svolte

-sono state utilizzate simulazioni di prove invalsi ripetutamente nelle classi coinvolte utilizzando le piattaforme finalizzate e anche materiali idonei predisposti dai docenti
- utilizzo del laboratorio di robotica con impiego dei materiali Lego Educational
- attivata formazione per i docenti sul fronde della innovazione didattica con particolare riferimento alla mission e alla vision, alla motivazione e alla organizzazione, alla valutazione.
- collaborazione con università di Genova

Risultati raggiunti

A.S 22/23:
- decimo grado
italiano 32% livello 3, 24% livello 4 per un totale del 56%
matematica 78% livello 3
- tredicesimo grado
78% italiano, così ripartito: 44% livello 3, 28% livello 4, 0,6% livello 5
72% matematica, così ripartito: 44% livello 3, 22% livello 4, 0,6% livello 5
inglese reading: 22% B1, 78% B2
inglese listening: 62% B1, 33% B2

A.S. 23/24
- decimo grado:
italiano 55% così ripartito: 38% livello 3, 12% livello 4, 0,5% livello 5
matematica 55%, così ripartito: 42% livello 3, 13% livello 4
- tredicesimo grado:
italiano 48% così ripartito: 32% livello 3, 16% livello 4
matematica 38% così ripartito: 28% livello 3, 4% livello 4, 6% livello 5
inglese reading 42% B1, 38% B2
inglese listening 66% B1, 24% B2

A.S. 24/25
- decimo grado:
italiano 62%
matematica 52%
- tredicesimo grado
italiano 54%
matematica 31%
inglese reading 46% B2
inglese listening 46% B2

Come si rileva dai dati in nessuna delle annualità si sono raggiunti i traguardi prefissati.

Evidenze

Documento allegato

ProgettoInvalsiclasseV.pdf

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
: Incrementare la fascia di rendimento intermedia	: Classe 2^ 80% degli alunni collocati nei livelli 3,4,5 in matematica e italiano Classe 5^ 80% degli alunni collocati nei livelli 3,4,5 in matematica e italiano 30% degli alunni della 5^ con livello B1 in lettura e ascolto in inglese 70% degli alunni della 5^con livello B2 in lettura e ascolto

Attività svolte

-sono state utilizzate simulazioni di prove invalsi ripetutamente nelle classi coinvolte utilizzando le piattaforme finalizzate e anche materiali idonei predisposti dai docenti
- utilizzo del laboratorio di robotica con impiego dei materiali Lego Educational
- attivata formazione per i docenti sul fronde della innovazione didattica con particolare riferimento alla mission e alla vision, alla motivazione e alla organizzazione, alla valutazione.
- collaborazione con università di Genova

Risultati raggiunti

A.S 22/23:
- decimo grado
italiano 32% livello 3, 24% livello 4 per un totale del 56%
matematica 78% livello 3
- tredicesimo grado
78% italiano, così ripartito: 44% livello 3, 28% livello 4, 0,6% livello 5
72% matematica, così ripartito: 44% livello 3, 22% livello 4, 0,6% livello 5
inglese reading: 22% B1, 78% B2
inglese listening: 62% B1, 33% B2

A.S. 23/24
- decimo grado:
italiano 55% così ripartito: 38% livello 3, 12% livello 4, 0,5% livello 5
matematica 55%, così ripartito: 42% livello 3, 13% livello 4
- tredicesimo grado:
italiano 48% così ripartito: 32% livello 3, 16% livello 4
matematica 38% così ripartito: 28% livello 3, 4% livello 4, 6% livello 5
inglese reading 42% B1, 38% B2
inglese listening 66% B1, 24% B2

A.S. 24/25
- decimo grado:
italiano 62%
matematica 52%
- tredicesimo grado
italiano 54%
matematica 31%
inglese reading 46% B2
inglese listening 46% B2

Come si rileva dai dati in nessuna delle annualità si sono raggiunti i traguardi prefissati.

Evidenze

Documento allegato

progettoinvalsiclasse2.pdf

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
: Incrementare la fascia di rendimento intermedia	: Classe 2^ 80% degli alunni collocati nei livelli 3,4,5 in matematica e italiano Classe 5^ 80% degli alunni collocati nei livelli 3,4,5 in matematica e italiano 30% degli alunni della 5^ con livello B1 in lettura e ascolto in inglese 70% degli alunni della 5^con livello B2 in lettura e ascolto

Attività svolte

-sono state utilizzate simulazioni di prove invalsi ripetutamente nelle classi coinvolte utilizzando le piattaforme finalizzate e anche materiali idonei predisposti dai docenti
- utilizzo del laboratorio di robotica con impiego dei materiali Lego Educational
- attivata formazione per i docenti sul fronde della innovazione didattica con particolare riferimento alla mission e alla vision, alla motivazione e alla organizzazione, alla valutazione.
- collaborazione con università di Genova

Risultati raggiunti

A.S 22/23:
- decimo grado
italiano 32% livello 3, 24% livello 4 per un totale del 56%
matematica 78% livello 3
- tredicesimo grado
78% italiano, così ripartito: 44% livello 3, 28% livello 4, 0,6% livello 5
72% matematica, così ripartito: 44% livello 3, 22% livello 4, 0,6% livello 5
inglese reading: 22% B1, 78% B2
inglese listening: 62% B1, 33% B2

A.S. 23/24
- decimo grado:
italiano 55% così ripartito: 38% livello 3, 12% livello 4, 0,5% livello 5
matematica 55%, così ripartito: 42% livello 3, 13% livello 4
- tredicesimo grado:
italiano 48% così ripartito: 32% livello 3, 16% livello 4
matematica 38% così ripartito: 28% livello 3, 4% livello 4, 6% livello 5
inglese reading 42% B1, 38% B2
inglese listening 66% B1, 24% B2

A.S. 24/25
- decimo grado:
italiano 62%
matematica 52%

- tredicesimo grado
italiano 54%
matematica 31%
inglese reading 46% B2
inglese listening 46% B2

Come si rileva dai dati in nessuna delle annualità si sono raggiunti i traguardi prefissati.

Evidenze

Documento allegato

progettoinvalsiclasse2.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonchè alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

A.S 2022/23
-attivazione di corsi per le certificazioni Cambridge in collaborazione con il Liceo linguistico Da Vigo
- attuazione delle fasi di ospitalità del progetto Erasmus con la Spagna e la Turchia con utilizzo di lingua veicolare inglese
- attivazione di un progetto che prevedeva la visione di film in lingua inglese con successivo dibattito sulle tematiche trattate.
- Progetto in collaborazione con l'Università di Urbino: Dream Big Fly High

A.S 2023/24
- Progetto in collaborazione con l'Università di Urbino: Dream Big Fly High
- progetto Storytelling

A.S. 2024/25
- attivazione di corsi per le certificazioni Cambridge in collaborazione con il Liceo linguistico Da Vigo

Risultati raggiunti

Dal punto di vista della lingua italiano siamo riusciti a raggiungere un livello accettabile solo nell'a.s. 2022/23, successivamente c'è stato un calo vistoso nell'a.s. 23/24 e una risalita nel 24/25.
Nonostante ciò ci sono ancora delle criticità marcate dovute anche ad una mancanza dell'abitudine alla lettura. Presentano infatti difficoltà notevole nelle abilità del comporre.
Per quanto concerne la lingua inglese non riusciamo a raggiungere livelli accettabili poiché solo pochi dei nostri studenti affrontano le certificazioni Cambridge anche a fronte degli impegni sportivi.

Evidenze

Documento allegato

Obiettivo1.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

A.S. 2022/23
- Giochi di Kangourou di matematica
- partecipazione alle Olimpiadi di matematica e di fisica

A.S. 2023/24
-Progetto: esperienze con i dati SMID, dati e tecniche statistiche
- Progetto: I mestieri dello statistico
- Proposta dello stage della scuola estiva del DIMA
- In volo con Leonardo, un progetto che combina le competenze teorico-pratiche in campo scientifico, storico e tecnico nel campo dell'aviazione e dell'ingegneria
- Matematica senza frontiere, progetto che attiva la competizione e la cooperazione tra studenti
- PoliCollege, inziativa del Politecnico di Milano, per potenziare le competenze STEM
- Fisica al Museo Scientifico del Seminario di Chiavari: l'utilizzo del museo diocesano con 300 strumenti di fisica dell'800 perfettamente funzionanti descritti da alcuni studenti ai compagni

A.S 2024/25
- Progetto di orientamento: alla scoperta dell'universo, progetto di orientamenrto in astrofisica e astronomia
- Progetto di orientamento "Oltre misura", storia di come gli uomini hanno interpretato la natura

Risultati raggiunti

Nonostante la messa in campo di molte attività e progetti che hanno coinvolto gli studenti non solo sul piano teorico ma anche pratico, il livello di competenze matematico, logiche, scientifiche rimangono ancora al di sotto degli standard previsti dalle prove INVAISI.
I risultati sono stati altalenanti nel corso della triennalità.

Evidenze

Documento allegato

Obiettivo2.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonchè della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

A.S. 22/23
- attivazione di un PCTO con FEduF "Che impresa ragazzi!
- progetto di educazione finanziaria promosso dai Lions in collaborazione con Banca d'Italia sede di Genova

A.S. 23/24
- attivazione di un PCTO con FEduF "Che impresa ragazzi!, riguardante l'avvicinamento dei giovani al mondo del lavoro e alla cultura previdenziale
- Progetto di educazione finanziaria riguardante la stabilità monetaria sponsorizzato da Lions
- Progetto di formazione di base in tema di protezione civile

A.S. 24/25
- attivazione di un PCTO con FEduF "Che impresa ragazzi!, riguardante l'avvicinamento dei giovani al mondo del lavoro e alla cultura previdenziale
- La tutela dello sportivo: prevenzione all'infortunio e coperture assicurative: sensibilizzazione degli studenti.....
- Sensibilizzazione sui temi di autoproduzione e tutela del territorio
- Ricchezza delle diversità dei singoli territori e valorizzazione delle varie eccellenze produttive

Risultati raggiunti

Sono stati tutti progetti che hanno consentito di far avvicinare e approfondire le tematiche di tipo finanziario, di conoscenza e salvaguardia dell'ambiente che hanno portato gli studenti a possedere nuovi orizzonti di conoscenza con l'acquisizione di abilità di valutazione e critiche sia in campo finanziario sia sulla valorizzazione del territorio e sulle tematiche di sostenibilità

Evidenze

Documento allegato

Obiettivo3.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

A.S. 22/23
- Educazione alla sessualità, promozione di un'idea sana e consapevola della sessualità per gli studenti del triennio
- attivazione del progetto "Tennis" in collaborazione con la società sportiva tennis di Chiavari per la promozione sportiva

A.S. 23/24
- Progetto Motricità in collaborazione con la scuola primaria per l'avviamanto alle attività motorie dei bambini della scuola dell'infanzia con i nostri studenti come tutor
- Progetto Nuoto, collaborazione con l'ASD Chiavari Nuoto per consentire agli studenti di cimentarsi con gli sport acquatici

A.S 2023/24
- Progetto Teatro, corpo, movimento ed emoziono, finalizzato a acquisire consapevolezza nel respiro, nel movimento, nella psicomotricità, nella creatività e nell'improvvisazione artistica e teatrale
- Mindfullness, consapevolezza corporea

A.S 24/25
- Percorso attraverso le discipline sportive con la collaborazione delle associazioni territoriali di: basket, canoa, judo, karatè, pallavolo, tennis tavolo e tennis
- Progetto edustrada, sensibilizzazione con l'utilizzo della piattaforma edustrada al tema della sicurezza stradale
- Progetto Alimentazione e DCA, percorso sulle corrette abitudini alimentari e su quelli che sono i disturbi del comportamento alimentare sia dal punti di vista alimentare che psicologico
- Progetto in collaborazione con Autostrade per l'Italia

Risultati raggiunti

nel corso del triennio il liceo si è impegnato fortemente nell'ampliamento del ventaglio dell'offerta formativa per quanto concerne il potenziamento delle discipline motorie e i comportamenti e stili di vita sani che hanno consentito agli studenti di acquisire competenze consolidate e formazione che consentirà loro di avere capacità di scelta nei comportamenti e nella salvaguardia del loro benessere e della loro salute.

Evidenze

Documento allegato

Obiettivo5.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonchè alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

A.S 22/23
- attivazione di esperienze pratiche con gli strumenti Lego Education
- attivazione di progetto su robotica NaO

A.S. 23/24
- Reti neurali artificiali in Python, approfondimento sull'AI e in particolare del Machine Learning che si concentra sulla costruzione di algoritmi e modelli
- Il mondo del calcio e le olimpiadi con Canva e Libreoffice

A.S. 24/25
- Progetto orientamento con l'ITT, familiarizzazione degli studenti del liceo con gli enti di ricerca e delle imprese della provincia di Genova presso le quali le tecnologie informatiche trovano applicazione di carattere applicativo

Risultati raggiunti

Gli studenti hanno dimostrato interesse e maggiore consapevolezza dei rischi legati alla navigazione online e hanno migliorato la capacità di valutare l'attendibilità delle fonti e di adottare comportamenti corretti e responsabili nella comunicazione digitale.
È aumentata la capacità di utilizzare linguaggi di programmazione o ambienti di coding (es. Scratch, Python, robotica educativa) per la creazione di semplici algoritmi e progetti.
Si è inoltre riscontrata una maggiore autonomia nell'utilizzo di strumenti digitali per la risoluzione di compiti complessi.

Evidenze

Documento allegato

Obiettivo6.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

A.S 2022/23 - A.S. 2023/24 - A.S. 2024/25
- Progetto BES: Questo progetto risponde all'esigenza di offrire a tutti gli alunni pari opportunità di successo scolastico e personale, attraverso l'eliminazione degli eventuali ostacoli nati da difficoltà o disturbi dell'apprendimento e del comportamento o da svantaggi socio-culturali-familiari.
- Progetto Scuola & Conservatorio: progetto volto ad aiutare gli studenti a coniugare l'impegno scolastico con quello sportivo o di strumento musicale;
- Progetto recupero e sostegno: progetto per aiutare e sostenere gli studenti durante il percorso liceale.

Risultati raggiunti

I progetti messi in campo hanno permesso a studenti con difficoltà, con bisogni educativi speciali e con legge 104 di intraprendere un percorso liceale, non privo di difficoltà, riuscendo a realizzare il percorso con risultati sufficienti/soddisfacenti.

Evidenze

Documento allegato

Obiettivo7.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

A.S. 2022/23
- attivazione del PCTO " la tutela dello sportivo: prevenzione all'infortunio e coperture assicurative" in convenzione con impresa Riattiva s.r.l.
- attivazione del PCTO "la regola del 10" in convenzione con la Virtus Entella
- partecipazione di un gruppo di studenti al festival della Parola organizzato dal Comune di Chiavari con la produzione di video che riguardavano la condizione femminile in Italia e nel resto del mondo.
- partecipazione al progetto di formazione "Quadreria" in convenzione con la Società Economica di Chiavari
- attivazione del PCTO in convenzione con RamStad per la simulazione di colloqui di lavoro finalizzati all'inserimento nel mondo del lavoro.

A.S. 2023/24
- progetto La natura del tempo: inserito all'interno del progetto di orientamento in cui le ore verranno dedicate ad affrontare ambiti di ricerca e studio che conducano a spunti di riflessione, ad approfondimenti, a nuove vie di indagine gli studenti, al fine di delineare il proprio percorso e costruire il “capolavoro”.

A.S. 2024/25
- Progetto Conosci te stesso: alla scoperta di sè per orientarsi nella vita: un percorso educativo nell’ ambito del percorso di orientamento trasversale.
- Progetto Di quale bellezza abbiamo bisogno?: progetto formativo all’interno dell’insegnamento della Religione Cattolica

Risultati raggiunti

Le famiglie hanno partecipato in modo più attivo a incontri, laboratori, sportelli informativi ed eventi scolastici.
È migliorata la comunicazione scuola–famiglia grazie all’uso più efficace di piattaforme digitali (registro elettronico, bacheche, newsletter, videoriunioni).
La scuola ha incrementato la propria presenza nel contesto locale attraverso progetti, eventi culturali, attività sportive e iniziative condivise.
Sono stati rafforzati i legami con enti locali, biblioteche, musei, associazioni culturali e sportive, valorizzando le risorse del territorio.
La partecipazione degli studenti a iniziative territoriali ha favorito un senso di appartenenza e cittadinanza attiva.

Evidenze

Documento allegato

Obiettivo8.pdf

Prospettive di sviluppo

L'esperienza della triennalità precedente ha dimostrato che un nuovo progetto di scuola ha necessità di tempo per consolidarsi e raggiungere tutti gli obiettivi che si sono ipotizzati. Lo sviluppo futuro dovrà prioritariamente avere queste prospettive:

1- - gli esiti scolastici migliorati e apparentemente accettabili , come si evince dagli indicatori, non corrispondono, per gran parte gli studenti ad una preparazione solida, con capacità critiche e di sintesi maturate negli anni. La presenza di molti studenti –atleti che, di fatto, hanno poco tempo da dedicare ad uno studio approfondito e sistematico e un numero elevato di studenti BES hanno condizionato fortemente gli standard raggiunti. E' necessario rinnovare le metodologie didattiche, coinvolgere sempre più i docenti in una formazione che dia loro strumenti per progettare percorsi accattivanti, coinvolgenti che producano una "preparazione solida"; quindi è necessario migliorare la qualità degli interventi didattici, le metodologie di valutazione, la motivazione degli studenti.

2- - si dovranno intensificare le collaborazioni con il territorio, in senso ampio, per consentire agli studenti di fare esperienze dirette con tutte le società sportive, pensare convenzioni che prevedano la formazione degli studenti per agire all'interno dei musei cittadini, delle biblioteche, con l'Università e con le imprese per diventare consapevoli e artefici delle scelte future.

3- - sarà necessario consolidare un gruppo docente che garantisca continuità, condivisione del progetto, entusiasmo nel cercare di mettere a punto attività, innovatività. Docenti che sappiano attivare motivazione nei nostri studenti, che diventino co-costruttori del loro futuro.

- sarà

necessario sempre più migliorare la "valenza orientante" delle discipline affinché gli studenti possano capire durante il loro percorso liceale le loro attitudini, i loro interessi e le loro potenzialità al fine di progettare le scelte successive e il loro futuro.

5- -Sarà necessario un maggior coinvolgimento delle Famiglie nella progettazione del percorso educativo di formazione della "persona" nella sua interezza: si deve favorire la relazione educativa tra studenti, docenti e famiglia perché l'esperienza scolastica rappresenti un momento comune di crescita verso la piena fioritura delle proprie potenzialità.