

## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Tale piano è stato stilato secondo la Legge 20 agosto 2019, n. 92 che ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica e ha previsto che con decreto del Ministro siano definite le Linee guida per tale insegnamento che individuano, “ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei e le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti”.

Inoltre si specifica che il tutto è stato riesaminato e aggiornato seguendo il Decreto ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 che il Ministro dell'Istruzione Giuseppe Valditara ha firmato che aggiorna le linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica nelle scuole.

Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, all'educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria.

Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

### PRINCIPI EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

### Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

**Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:**

- a) *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b) *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) *educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*

- d) *elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- e) *educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- f) *educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
- g) *educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
- h) *formazione di base in materia di protezione civile.*

*Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.*

<b>EDUCAZIONE CIVICA DISPOSIZIONI GENERALI</b>
<b>INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'</b>
<b>DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO (formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento)</b>
<b>33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti</b>
<b>VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE</b>

**IL Consiglio di classe elabora la progettazione per l'insegnamento trasversale dell'EDUCAZIONE CIVICA. Gli allievi delle classi quinte, affronteranno la tematica anche in sede di colloquio all'Esame di Stato**  
 La stesura della progettazione terrà conto delle tematiche individuate nel presente documento di integrazione del curriculum d'istituto

<b>I docenti svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi</b>	<b>Nel registro elettronico si scriva :“Educazione civica: tema generale (vedi tabella); argomento;”</b>
<b>I docenti inseriscono nei rispettivi registri gli elementi di valutazione in decimi</b>	La valutazione è basata su verifiche orali o scritte.
<b>Il coordinatore a fine quadrimestre chiede ai docenti coinvolti l’invio delle valutazioni</b>	Il coordinatore propone il voto globale in consiglio di classe agli scrutini

### **SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO - Liceo scientifico indirizzo sportivo**

#### **Obiettivi e traguardi previsti al termine del corso**

All'interno delle Nuove linee guida sono descritti nel dettaglio gli obiettivi di apprendimento ministeriali diversificati per grado inquadrati in tre nuclei tematici da sviluppare in classe attraverso attività e percorsi educativi:

#### **CITTADINANZA DIGITALE**

Con l'espressione *Cittadinanza digitale* si intende la padronanza di un individuo della propria capacità di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale. In particolare, le nuove linee guida mirano a orientare le attività di Educazione Civica verso la responsabilizzazione degli studenti in relazione alle tecnologie e alla promozione di una cultura digitale filtrata da un approccio critico e consapevole.

La Cittadinanza digitale implementa le tecnologie a favore dello sviluppo delle competenze individuali, approfondendo:

- il pensiero critico sulla condivisione di dati e notizie in rete;
- temi di privacy e tutela dell'identità personale;
- strategie diversificate per ordine e grado scolastico.

## **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

Il secondo nucleo promuove l'insegnamento dei concetti di sviluppo e crescita secondo il principio di valorizzazione del lavoro, in termini di consapevolezza e autoimprenditorialità in linea con la tutela dell'ambiente, della salute personale e del benessere collettivo.

Nello specifico, questo ambito inquadra i temi di cultura di impresa all'interno della prospettiva di educazione al rispetto e di educazione ambientale, rafforzando percorsi educativi di:

- Educazione alla salute e alla protezione della biodiversità, promuovendo i temi di tutela e salvaguardia del territorio ma anche di educazione al rispetto per le persone e l'ambiente;
- Valorizzazione del patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia;
- Educazione al benessere psicofisico che valorizza la corretta alimentazione, l'attività sportiva e la tutela della salute, così come la prevenzione alle dipendenze;
- Educazione finanziaria e assicurativa per garantire una crescita consapevole anche dal punto di vista della tutela del risparmio con una pianificazione previdenziale delle proprie risorse e del patrimonio privato.

## **COSTITUZIONE**

L'obiettivo è lo sviluppo più consapevole e trasversale tra le nuove generazioni dei valori costituzionali su cui si basa il patto sociale del nostro Paese: a partire dalla conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, questo nucleo tematico mira a potenziare:

- l'Educazione alla legalità, quindi lo studio delle leggi come strumenti giuridici, contro ogni forma di discriminazione e bullismo;
- l'Educazione stradale, intesa anche come sicurezza stradale;
- L'educazione ai diritti e doveri, intesi anche come doveri civici, su cui si basa la partecipazione attiva alla comunità nazionale ed europea.

Una caratteristica particolarmente valorizzata dell'Educazione civica nelle nuove linee guida è la possibilità per i docenti di sviluppare la propria disciplina specifica sulla base dei principi dell'Educazione civica.

Le conoscenze e le abilità nelle quali si declinano dette competenze di base secondo sono riportate nella tabella che segue :

### **CLASSE TERZA**

**Nel corso del terzo anno verranno affrontate due diverse aree tematiche:**

- 1) **LA COSTITUZIONE, STORIA DELLA BANDIERA E DELL'INNO NAZIONALE (I quadrimestre)**
- 2) **EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE (II quadrimestre)**

<b>Materie coinvolte</b>	<b>Tema</b>	<b>Competenze</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Conoscenze</b>
--------------------------	-------------	-------------------	---	-------------------

<p><b>Diritto</b></p>	<p>A.</p> <p>LA COSTITUZIONE REPUBBLICANA ED I SUOI VALORI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare il linguaggio giuridico in diversi contesti</li> <li>- Identificare l'ineliminabile funzione sociale della norma giuridica;</li> <li>- Avere una conoscenza approfondita della Costituzione Italiana e dei suoi valori, dei beni-interessi da essa tutelati e dei principi ispiratori dell'assetto istituzionale e della forma di governo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il significato e funzione della norma giuridica come fondamento della convivenza civile;</li> <li>- Apprendere i valori sottesi alla Costituzione Italiana;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La Costituzione Repubblicana;</li> <li>- I principi fondamentali della Costituzione;</li> <li>- La Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea;</li> <li>- Il diritto alla vita;</li> <li>- Il consenso informato;</li> <li>- La libertà;</li> <li>- Il diritto alla privacy;</li> <li>- L'uguaglianza;</li> <li>- La parità tra donna e uomo;</li> <li>- Il diritto alla famiglia;</li> <li>- L'unione civile e la convivenza di fatto:</li> <li>- Il diritto all'istruzione;</li> <li>- Il patrimonio artistico e culturale italiano.</li> </ul>
-----------------------	--	---	---	---

<b>Storia</b>	B. Storia della bandiera e dell'inno nazionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere significati ed implicazioni sociali della disciplina giuridica</li> <li>- Approfondire il concetto di Patria.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- La bandiera Italiana</li> <li>- L'Inno nazionale</li> </ul>
<b>Religione</b>	C. 1)La libertà di religione	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.</li> <li>- Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia.</li> <li>- Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose.</li> <li>- Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.</li> <li>- Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.</li> <li>- Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso".</li> <li>- Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso).</li> </ul>	
	C2)I DIRITTI UMANI		Identificare le possibili situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto.	

<b>Informatica</b>	D. EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;</li> <li>b) interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;</li> <li>c) informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;</li> <li>d) conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il significato di identità digitale;</li> <li>- Conoscere e comprendere il concetto di domicilio digitale</li> <li>- Conoscere comprendere i nuovi diritti e doveri nell'era digitale</li> <li>- Gli abusi sul web: non subirli e non commetterli</li> <li>- Saper comunicare, sapersi informare</li> <li>- Conoscere le implicazioni e gli effetti dei big data sul processo democratico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'identità digitale, lo SPID e i suoi livelli</li> <li>- Il domicilio digitale, PEC e PEO</li> <li>- Ecosistema digitale</li> <li>- Firme elettroniche nella vita quotidiana, tipologie e caratteri; piano probatorio delle firme elettroniche</li> <li>- Il diritto alla portabilità dei dati personali</li> <li>- I principi essenziali sulla privacy on line (Digital by default, accountability...).</li> <li>- Tipologie di dati</li> <li>- Il trattamento dati e il consenso dell'interessato</li> <li>- Diritto all'oblio</li> <li>- Cyberbullismo, discorsi d'odio, stalking ed altri reati on line.</li> <li>- Le fake news</li> <li>- I big data</li> </ul>



		<p>e) creare e gestire l'identita' digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identita' altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri;</p> <p>f) conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;</p> <p>g) essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere se' e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p>		
--	--	---	--	--

<b>Diritto</b>	E. IL REGOLAMENTO EUROPEO DELLA PRIVACY	Avere una conoscenza approfondita della normativa in materia di tutela della privacy, dei beni-interessi da essa tutelati e dei principi ispiratori dell'assetto istituzionale e della forma di governo.		Regolamento Generale sulla protezione dei dati: RGPD N. 2016/679
----------------	---	--	--	--

\* \* \* \* \*

**CLASSE QUARTA**

Nel corso del quarto anno verranno affrontate le seguenti aree tematiche:

- 1) **AGENDA PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE ADOTTATA DALL'ASSEMBLEA GENERALE DELLE NAZIONI UNITE IL 25 SETTEMBRE 2015(PARTE STORICA); EDUCAZIONE ALLA SALUTE**
- 2) **IL LAVORO (primo quadrimestre)**
- 3) **TUTELA DEL RISPARMIO E UTILIZZO RESPONSABILE DELLE RISORSE FINANZIARIE (secondo quadrimestre)**

<b>Materie coinvolte</b>	<b>Tema</b>	<b>Competenze</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Conoscenze</b>
--------------------------	-------------	-------------------	---	-------------------

<b>Storia</b>	<p>A. LO SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il concetto di sviluppo sostenibile</li> <li>- Gli impegni internazionali a partire dal 1972, dalla "Conferenza di Stoccolma" o Conferenza dell'ONU sull'Ambiente Umano, fino all'Agenda 2030</li> </ul>	<p>-Promuovere particolare attenzione ai principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità che favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e comprendere il concetto di sviluppo sostenibile ;</li> <li>Conoscere e comprendere quali impegni internazionali si siano succeduti a partire dal 1972, dalla "Conferenza di Stoccolma" o Conferenza dell'ONU sull'Ambiente Umano, fino all'Agenda 2030</li> </ul>	<p>Dalla conferenza di Stoccolma all'Agenda 2030</p>
<b>Italiano</b>	<p>B. I 17 Obiettivi di sviluppo sostenibile, <b>analisi del testo</b></p> <p><b>Obiettivo 1.</b> Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo</p> <p><b>Obiettivo 2.</b> Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile</p> <p><b>Obiettivo 3.</b> Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età</p> <p><b>Obiettivo 4.</b> Fornire un'educazione di qualità,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati.</li> <li>- Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati.</li> <li>- Riferire in modo competente i contenuti delle intese internazionali.</li> <li>- Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo psicologiche legate all'affermazione della propria</li> </ul>		<p>Lettura e conoscenza del testo</p>

	<p>equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti</p> <p><b>Obiettivo 5.</b> Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze</p> <p><b>Obiettivo 6.</b> Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie</p> <p><b>Obiettivo 7.</b> Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni</p> <p><b>Obiettivo 8.</b> Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti</p> <p><b>Obiettivo 9.</b> Costruire un'infrastruttura resiliente e promuovere l'innovazione ed una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile</p> <p><b>Obiettivo 10.</b> Ridurre l'ineguaglianza all'interno di</p>	<p>e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.</li> <li>- Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali.</li> </ul>		
--	---	--	--	--

	<p>e fra le nazioni</p> <p><b>Obiettivo 11.</b> Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili</p> <p><b>Obiettivo 12.</b> Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo</p> <p><b>Obiettivo 13.</b> Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico*</p> <p><b>Obiettivo 14.</b> Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile</p> <p><b>Obiettivo 15.</b> Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre</p> <p><b>Obiettivo 16.</b> Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile</p> <p><b>Obiettivo 17.</b> Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile</p>			
--	---	--	--	--

<b>Diritto</b>	C. <u>IL LAVORO</u>	- Analizzare il ruolo e le relazioni tra i diversi operatori economici, pubblici e privati, con particolare attenzione ai soggetti del terzo settore;	- Il mercato del lavoro, con particolare riguardo al rapporto di lavoro, sia come fonte giuridica, sia come insostituibile risorsa per il sistema produttivo di beni e di servizi, sia come cardine di stabilità sociale e fondamento costituzionale;  - Il terzo settore.	L'Impresa ed il mercato del lavoro;  - Il terzo settore;  - Il volontariato;  - Le ONLUS;  - Il bilancio sociale;  - Il Codice Etico;  - I diritti e i doveri dei Lavoratori;  - La tutela della donna lavoratrice;  - La riforma del mercato del lavoro.
<b>Religione</b>	Approfondimento di almeno due tematiche Es: <b>Obiettivo 1.</b> Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo <b>Obiettivo 2.</b> Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e			La disuguaglianza come fonte di opportunità

	<p>promuovere un'agricoltura sostenibile</p> <p><b>Obiettivo 10.</b> Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni</p> <p><b>Obiettivo 16.</b> Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile</p>			
<p><b>Scienze Motorie</b></p> <p><b>Scienze</b></p>	<p>D. <b>Obiettivo 2.</b> Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, <b>migliorare la nutrizione</b> e promuovere un'agricoltura sostenibile</p> <p>E. <b>Obiettivo 3.</b> Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età .</p> <p>La salute come obiettivo da perseguire.</p> <p>Educare all'affettività e alla</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere e spiegare i principi di una dieta equilibrata.</li> <li>- Comprendere e spiegare le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione; i disturbi del comportamento alimentare</li> <li>- Conoscere l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (sa elencare le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali</li> </ul>		<p>Il corpo umano</p> <p>L'alimentazione</p>

	sessualità consapevole	<p>precauzioni prendere per cercare di prevenirle). Sviluppare il rispetto per se stessi e gli altri nell'ambito delle relazioni.</p> <p>Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale (conoscere e commentare l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/ benessere).</p>		
<b>Diritto ed Economia dello Sport</b>	<b>F. <u>TUTELA DEL RISPARMIO E UTILIZZO RESPONSABILE DELLE RISORSE FINANZIARIE</u></b>	<p>- Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<p>- Analizzare forme, funzioni e modalità d'impiego delle diverse monete reali e virtuali. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.</p> <p>Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne</p>	Il sistema monetario e finanziario



			<p>opportunità e rischi.</p> <p>Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto</p> <p>delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento.</p> <p>Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche,</p> <p>stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.</p>	
--	--	--	--	--

**CLASSE QUINTA**

**1)AGENDA PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE ADOTTATA DALL'ASSEMBLEA GENERALE DELLE NAZIONI UNITE IL 25 SETTEMBRE 2015(PARTE SCIENTIFICA)**

**2) LE ISTITUZIONI DELLO STATO, LA MAGISTRATURA, LOTTA ALLE MAFIE**

Materie coinvolte	Tema	Competenze	Obiettivi specifici di apprendimento	Conoscenze
<p><b>Scienze</b></p> <p><b>Scienze Motorie</b></p>	<p><b><u>AGENDA 2030</u></b></p> <p><b>Obiettivo 13.</b> Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico. <b>Obiettivo 14.</b> Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile <b>Obiettivo 15.</b> Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive.</li> <li>- Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.</li> <li>- Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse.</li> <li>- Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; (spiega il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture).</li> <li>- Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni.</li> <li>- Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biomi ed ecosistemi.</li> <li>- Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.</li> <li>- Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</li> <li>- La ricaduta di problemi ambientali ( aria inquinata, inquinamento acustico, ....) e di abitudini di vita scorrette ( fumo, sedentarietà...) sulla salute.</li> <li>- Le malattie esantematiche e le vaccinazioni.</li> <li>-I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.</li> </ul>

	<p>Georisch: li conosco, li riconosco e mi difendo</p> <p>Nota Ministeriale n.6642 del 18/09/2024: Percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe – fentanyl e nuovi oppioidi sintetici.</p>	<p>dell'ambiente e risparmio delle risorse (predispone, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato).</p> <p>Analizzare le varie situazioni di rischio del proprio territorio (rischio sismico, rischio idrogeologico...).</p> <p>Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione Civile e con gli altri soggetti istituzionali del territorio.</p> <p>Adottare comportamenti responsabili</p> <p>Conoscere conseguenze delle proprie scelte</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- I progressi della medicina nella storia dell'uomo.</li> <li>- Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti.</li> <li>- Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio.</li> <li>- Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).</li> </ul> <p>Il doping e conoscenze delle nuove droghe sintetiche</p>
--	---	--	--	---

		Il doping nello sport		
<b>Diritto Italiano</b>	LE NOSTRE ISTITUZIONI LA LOTTA ALLE MAFIE	- Conoscere la Costituzione repubblicana ed i principi alla base dell'assetto ordinamentale e della forma di governo italiana;	- La forma di governo italiana; - Gli organi costituzionali; - I sistemi elettorali italiani e stranieri; - Sussidiarietà, decentramento, regionalismo e federalismo.	- Il parlamento; - I sistemi elettorali; - La funzione legislativa; - Il Governo; - la funzione normativa; - Le garanzie costituzionali; - Il Presidente della Repubblica; - La Corte Costituzionale; - La funzione giurisdizionale; - La Magistratura, la lotta alle mafie; - Le autonomie locali; - La Regione, il Comune, la Provincia e la Città Metropolitana.

<p><b>Storia</b></p> <p><b>Diritto</b></p>	<p>L'UNIONE EUROPEA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper confrontare i principali ordinamenti giuridici;</li> <li>- Conoscere le tappe del processo di integrazione europea e l'assetto istituzionale dell'Unione Europea;</li> <li>- Analizzare il ruolo e le relazioni tra i diversi operatori economici a livello comunitario</li> <li>-Porre attenzione alla Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</li> <li>-Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il diritto internazionale e le sue istituzioni, con particolare attenzione al processo di integrazione europea;</li> <li>- Il ruolo dell'Unione Europea nelle scelte economiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dall'Europa dei Sei all'Europa dei Ventotto;</li> <li>- L'Uscita della Gran Bretagna dall'Unione Europea;</li> <li>- Le istituzioni dell'Unione Europea;</li> <li>- Gli Atti dell'Unione Europea;</li> <li>- L'Unione Economica e Monetaria;</li> <li>-La Banca Centrale Europea;</li> <li>- Il Patto di Stabilità e di Crescita.</li> </ul>
<p><b>Religione</b></p>	<p><u>L'europa</u></p>	<p>Le radici cristiane d'Europa</p>		

### **COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA**

Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

Alla fine del percorso, lo studente deve:

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

Partecipare al dibattito culturale.

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Avere maggior consapevolezza del concetto di risparmio e saper pianificare le proprie risorse ed il patrimonio privato.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.