SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
GEPSC85001: A. GIANELLI

Ministero dell'Istruzione

Contesto

pag 2 Popolazione scolastica
pag 8 Territorio e capitale sociale
pag 19 Risorse economiche e materiali
pag 25 Risorse professionali

Esiti

pag 30 Risultati scolastici
pag 35 Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 40 Competenze chiave europee
pag 43 Risultati a distanza

Processi - pratiche educative e didattiche

pag 50 Curricolo, progettazione e valutazione
pag 55 Ambiente di apprendimento
pag 61 Inclusione e differenziazione
pag 68 Continuita' e orientamento

Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 75 Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 79 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 90 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Individuazione delle priorità

pag 99 Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola GEPSC85001	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
SCIENTIFICO - SEZ. AD INDIRIZZO SPORTIVO	97	150,8	157,0	132,1
Totale	**97**	**678,9**	**652,0**	**522,4**

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola GEPSC85001	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2022/2023	0			

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola GEPSC85001	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell?apprendimento a.s. 2022/2023	19	71,4	69,9	36,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola GEPSC85001	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,1%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,2%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola GEPSC85001	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Liceo Scientifico	5,4%	5,7%	6,0%	4,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde
La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola GEPSC85001	100,00%				✓
GEPSC85001 2 A	77,78%				✓
Licei scientifici - classi seconde					

	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola GEPSC85001	82,46%				✓
GEPSC85001 2 A	77,78%				✓

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/
Classi quinte
La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			

		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola GEPSC85001	82,46%		✓		
GEPSC85001 5 A	83,33%		✓		
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	**Indice mediano dell'ESCS**			
		Basso	**Medio Basso**	**Medio Alto**	**Alto**
Situazione della scuola GEPSC85001	94,96%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e IeFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GEPSC85001								
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e IeFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GEPSC85001								
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	19,2%	50,0%	26,9%	0,0%	0,0%	3,8%
Riferimenti						
Riferimento provinciale GENOVA	3,1%	12,3%	28,6%	33,9%	12,5%	9,6%
Riferimento provinciale regionale LIGURIA	2,8%	11,3%	27,0%	34,3%	13,8%	10,9%
Riferimento provinciale regionale nazionale	2,0%	10,2%	24,8%	33,2%	15,7%	14,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

Opportunità

Gli studenti provengono in larga parte dal contesto socioeconomico del Tigullio, nel complesso quindic aratterizzato da un benessere medio-alto con una buona qualita' di vita favorita dalle opportunita' economiche e lavorative (turismo, piccole imprese, artigianato), dal clima, dai servizi di cui e' possibile disporre. Cio' consente anche all'unico studente straniero presente di inserirsi in modo agevole siasul territorio sia in ambito scolastico. Puo'rappresentare per altro anche una buona opportunita' di confronto e di crescita umana e culturale. La scuola si trova inoltre al centro di un ampio bacino, in cui confluiscono le valli circostanti (Val Fontanabuona, Aveto, Graveglia, Di Vara): pertanto raccoglie realta' sociali anche molto diversificate che possono arricchire il livello culturale complessivo.

Vincoli

l Tigullio, tuttavia, risente dei vincoli conseguenti alla assenza e alla chiusura di grandi imprese che ha comportato una ricaduta negativa a livello occupazionale, soprattutto per le ultime generazioni; questo fatto e la particolare conformazione del territorio sono responsabili di una viabilita' e di un sistema di trasporti non adeguati ai tempi e alle esigenze (mancanza di una linea veloce, autostrade obsolete, linea aerea limitata nei servizi). Anche la scuola pertanto risente di questi disagi, soprattutto in relazione all'alta percentuale di studenti pendolari che non possono godere di servizi efficienti e di cui la scuola deve tener conto a livello organizzativo. L'inserimento, seppur limitato, di studenti stranieri di prima generazione, puo' richiedere alla scuola l'organizzazione di percorsi di inserimento sociolinguistico, totalmente affidati all'istituzione per le difficolta' di collaborazione con gli Enti locali

Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione >= 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			5,5
		Liguria		7
		Liguria	GENOVA	6,9
		Liguria	IMPERIA	9,5
		Liguria	LA SPEZIA	8,1
		Liguria	SAVONA	5
		Lombardia		4,9
		Lombardia	BERGAMO	3,4
		Lombardia	BRESCIA	4
		Lombardia	COMO	6,5
		Lombardia	CREMONA	5,4
		Lombardia	LECCO	2,9
		Lombardia	LODI	5,1
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	4,3
		Lombardia	MILANO	5,5
		Lombardia	MANTOVA	4,4
		Lombardia	PAVIA	6
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	4,8
		Piemonte		6,5
		Piemonte	ALESSANDRIA	7,1
		Piemonte	ASTI	7,9
		Piemonte	BIELLA	3,9

		Piemonte	CUNEO	3,7
		Piemonte	NOVARA	6,5
		Piemonte	TORINO	7,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	5,5
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	5,4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	4
		Emilia-Romagna	FERRARA	8,3
		Emilia-Romagna	MODENA	5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	5,4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	5,5
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	4,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	6,6
		Friuli-Venezia Giulia		5,4
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,3
		Trentino Alto Adige		3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2,2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	2,9

		Veneto	PADOVA	4,5
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,1
		Veneto	VENEZIA	4,3
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3,2
	Centro			7
		Lazio		7,9
		Lazio	FROSINONE	9
		Lazio	LATINA	9,6
		Lazio	RIETI	10,1
		Lazio	ROMA	7,5
		Lazio	VITERBO	7,5
		Marche		6,3
		Marche	ANCONA	7,9
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	4,4
		Marche	MACERATA	6,1
		Marche	PESARO URBINO	5
		Toscana		6
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	6
		Toscana	GROSSETO	6
		Toscana	LIVORNO	5
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	8,8
		Toscana	PISA	6,6
		Toscana	PRATO	6,3
		Toscana	PISTOIA	6,1
		Toscana	SIENA	4,5
		Umbria		7
		Umbria	PERUGIA	7,3
		Umbria	TERNI	6,6

	Sud e Isole			14,6
		Abruzzo		9,6
		Abruzzo	L'AQUILA	9,1
		Abruzzo	CHIETI	11,3
		Abruzzo	PESCARA	11,3
		Abruzzo	TERAMO	6,3
		Basilicata		7,3
		Basilicata	MATERA	7,8
		Basilicata	POTENZA	7
		Campania		17,3
		Campania	AVELLINO	14
		Campania	BENEVENTO	7,6
		Campania	CASERTA	14,5
		Campania	NAPOLI	21
		Campania	SALERNO	14,5
		Calabria		15
		Calabria	COSENZA	16
		Calabria	CATANZARO	13,6
		Calabria	CROTONE	17,2
		Calabria	REGGIO CALABRIA	14
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,3
		Molise		10,8
		Molise	CAMPOBASSO	11,1
		Molise	ISERNIA	10,1
		Puglia		12,3
		Puglia	BARI	9,3
		Puglia	BRINDISI	13,1
		Puglia	BARLETTA	11
		Puglia	FOGGIA	16,8
		Puglia	LECCE	13,1
		Puglia	TARANTO	13,6
		Sardegna		11,8
		Sardegna	CAGLIARI	13,8

		Sardegna	NUORO	7,8
		Sardegna	ORISTANO	13,6
		Sardegna	SASSARI	10,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	12,3
		Sicilia		16,8
		Sicilia	AGRIGENTO	19,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	20,1
		Sicilia	CATANIA	16,2
		Sicilia	ENNA	13
		Sicilia	MESSINA	21,5
		Sicilia	PALERMO	18
		Sicilia	RAGUSA	9,8
		Sicilia	SIRACUSA	14,8
		Sicilia	TRAPANI	13,3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5
	Nord ovest			10,9
		Liguria		9,7
		Liguria	GENOVA	9,1
		Liguria	IMPERIA	13,1
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	8,7
		Lombardia		11,7
		Lombardia	BERGAMO	10,7
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,6

		Lombardia	CREMONA	11,8
		Lombardia	LECCO	7,8
		Lombardia	LODI	12,8
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9
		Lombardia	MILANO	14,5
		Lombardia	MANTOVA	13,4
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,9
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,3
		Piemonte	ASTI	11,7
		Piemonte	BIELLA	5,7
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,3
		Piemonte	TORINO	9,5
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2
		Piemonte	VERCELLI	9,2
		Valle D'Aosta		6,5
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,5
	Nord est			10,8
		Emilia-Romagna		12,3
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	11,9
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,4
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,2
		Emilia-Romagna	MODENA	13,1
		Emilia-Romagna	PIACENZA	14,8
		Emilia-Romagna	PARMA	15,1
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,7
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,1
		Emilia-Romagna	RIMINI	10,7
		Friuli-Venezia Giulia		9,6

		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,2
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,9
		Trentino Alto Adige		8,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	9,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,1
		Veneto		10,2
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,2
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,3
		Veneto	VICENZA	9,3
		Veneto	VERONA	12
	Centro			10,5
		Lazio		10,7
		Lazio	FROSINONE	4,9
		Lazio	LATINA	9,4
		Lazio	RIETI	8,8
		Lazio	ROMA	11,7
		Lazio	VITERBO	9,7
		Marche		8,6
		Marche	ANCONA	9
		Marche	ASCOLI PICENO	6,5
		Marche	FERMO	9,8
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	7,9
		Toscana		11,1

		Toscana	AREZZO	10,5
		Toscana	FIRENZE	12,6
		Toscana	GROSSETO	10,1
		Toscana	LIVORNO	8
		Toscana	LUCCA	8
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,2
		Toscana	PISA	10,1
		Toscana	PRATO	21
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,8
		Umbria		10,4
		Umbria	PERUGIA	10,6
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,1
		Abruzzo		6,3
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,1
		Abruzzo	TERAMO	7,4
		Basilicata		4,3
		Basilicata	MATERA	6,3
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,3
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,3
		Campania	NAPOLI	4
		Campania	SALERNO	4,7
		Calabria		5,1
		Calabria	COSENZA	5
		Calabria	CATANZARO	4,9
		Calabria	CROTONE	5,1
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,5

		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		4,1
		Molise	CAMPOBASSO	4,1
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	3
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,3
		Puglia	LECCE	3,3
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3
		Sardegna	CAGLIARI	3,5
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	1,9
		Sardegna	SASSARI	4,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,8
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,8
		Sicilia	CATANIA	3
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,5
		Sicilia	PALERMO	2,6
		Sicilia	RAGUSA	9,9
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	4,9

Opportunità

Il territorio del Tigullio e' inserito nelle regioni appartenenti alla zona nord-ovest; e' caratterizzato prevalentemente da attivita' del settore terziario che sfruttano l'aspetto paesaggistico e climatico della zona, sebbene non in modo del tutto efficace. Fra le zone che appartengono ormai all'area della citta' metropolitana di Genova, certamente il Tigullio risulta essere una delle zone potenzialmente interessanti, anche grazie alle nuove opportunita' che il territorio sta offrendo per la disponibilita' e la buona intuizione di giovani che hanno saputo cogliere tali aspetti innovativi. Molto forte e' il legame tra la scuola e il territorio, in quanto la nostra scuola ha una tradizione formativa centenaria radicata sul territorio, e ha da sempre formato docenti di scuola materna e primaria con l'istituto magistrale e tecnici con il corso p.a.c.l.e. , che hanno sempre mantenuto un vincolo di riconoscenza e affetto con la loro scuola e ne hanno permesso l'apertura e il contatto con l'esterno; oggi circa 500 docenti che operano sul territorio provengono da questa scuola. La scelta operata dell'indirizzo scientifico sportivo e' stata fortemente supportata da un ventaglio di sponsor sportivi che collaborano fortemente con la scuola ai fini dell'orientamento e per l'acquisizione delle competenze

Vincoli

Il territorio, che risente notevolmente della particolare conformazione geofisica, e' sottoposto,come in generale l'Italia attuale, ad una crisi economica, in particolare delle grandi e medie imprese, che di fatto sono ormai scomparse dalla zona. Cio' ha sicuramente provocato una disoccupazione (9,6%) tra le piu' alte del nord-ovest, anche se piu' bassa rispetto alla percentualenazionale. Questa caratteristica e' confermata daltasso di immigrazione (9,6%), inferiore rispetto allealtre regioni del nord-ovest. Tutto questo e' dovutoanche a una sorta di stasi economica di cui la zonae' vittima, poiche' le istituzioni preposte non hannoancora saputo incentivare nel modo opportuno lanascita di altre attivita', capaci di sfruttare le opportunita' paesaggistiche e climatiche e le potenzialita' delle nuove generazioni. Per questo motivo, a fronte di un modesto incremento di popolazione dovuto all'immigrazione, molti sono i giovani che si spostano verso altre realta' o all'estero. La trasformazione di Genova, da provincia a citta' metropolitana, con risorse finanziarie disponibili sempre piu' limitate, non ha ad oggi fornito alcun vantaggio alla scuola, anzi ha, caso mai, creato di fatto un vuoto di potere che si ripercuote in una ulteriore difficolta' economica

trasversali necessarie nelle professioni sportive.

per lascuola. Migliorati, nel tempo, i contatti con il Comune locale.

Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEPSC85001	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	1	2,4%	2,5%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % GEPSC85001	Riferimento provinciale % GENOVA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	61,1%	63,7%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	91,7%	93,8%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % GEPSC85001	Riferimento provinciale % GENOVA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	84,7%	84,9%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	83,3%	81,5%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	4,2%	5,5%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEPSC85001	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	5	10,4%	11,8%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	4	9,8%	11,3%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola GEPSC85001	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	75,9%	82,8%	73,6%
Disegno		34,5%	44,8%	42,6%
Elettronica		17,2%	22,4%	23,7%
Elettrotecnica		17,2%	22,4%	20,4%
Enologico		0,0%	3,4%	4,3%
Fisica	✓	69,0%	72,4%	71,8%
Fotografico		6,9%	12,1%	10,0%
Informatica	✓	96,6%	98,3%	94,4%
Lingue		20,7%	34,5%	57,3%
Meccanico		13,8%	20,7%	21,6%
Multimediale	✓	41,4%	48,3%	60,4%
Musica		10,3%	12,1%	12,6%
Odontotecnico		0,0%	3,4%	4,0%
Restauro		0,0%	0,0%	2,0%
Scienze		37,9%	43,1%	59,8%
Altri tipi di laboratorio	✓	48,3%	58,6%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEPSC85001	Riferimento provinciale % GENOVA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	89,7%	82,8%	82,3%
Biblioteca informatizzata		20,7%	29,3%	30,1%
Aula Concerti		6,9%	6,9%	6,9%
Aula Magna	✓	93,1%	86,2%	80,4%
Aula Proiezioni		51,7%	39,7%	42,2%
Teatro	✓	13,8%	6,9%	14,4%
Spazio mensa		10,3%	8,6%	15,7%
Cucina interna		3,4%	5,2%	15,2%
Aula generica	✓	79,3%	74,1%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEPSC85001	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,9%	1,8%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	0,5%	0,7%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola GEPSC85001	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	27,6%	27,6%	43,2%
Calcio a 11		0,0%	1,7%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto		27,6%	31,0%	52,6%
Palestra		100,0%	98,3%	92,3%

	✓			
Piscina		0,0%	5,2%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEPSC85001	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	33,0%	16,0%	15,7%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2,1%	2,2%	1,7%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,9%	0,9%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,3%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule		12,8%	13,4%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule		7,9%	8,1%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % GEPSC85001	Riferimento provinciale% GENOVA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	1,0%	1,2%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,1%	0,2%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

La scuola, dislocata su un plesso unico in Chiavari, e' comunque raggiungibile sia dagli studenti della costa (bus e treno) sia da quelli delle vallate (bus). Le certificazioni sull'edilizia e sul rispetto delle norme sulla sicurezza sono state rilasciate parzialmente, in linea con le percentuali provinciale, regionale e nazionale. Per quanto riguarda la sicurezza dell'edificio e il superamento delle barriere architettoniche, si evidenzia un parziale adeguamento, ancora in linea con le suddette percentuali. La porzione di edificio destinato al Liceo e' stato riqualificato totalmente (pitturazione pareti, infissi ,impianti elettrici, sistema antincendio, installazione fibra per wifi). Le dotazioni strumentali,di cui la scuola dispone (LIM, PC, videoproiettori,laboratorio di chimica e fisica, biblioteca, laboratoridi informatica e robotica)risultano ad oggi arricchite in modo sostanziale, in buono stato di conservazione e funzionalita'. In particolare si dispone di una laboratorio di chimico/fisica con strumentazione di pregio, tutte le aule sono dotate di LIM/ videoproiettori interattivi e i laboratori di informatica e robotica completati. La scuola non usufruisce di finanziamenti statali, sono disponibili finanziamenti/bandi regionali destinati alle scuole

Vincoli

La dotazione strumentale di cui dispone la scuola migliorata quantitativamente necessita di una formazione del personale diffusa che ne consenta il pieno utilizzo. La dotazione di impianti sportivi a disposizione nella scuola si riduce ad una palestra, non regolamentare, e ad un campetto esterno attrezzato. Sono a disposizione all'esterno palestra regolamentare, piscina, arrampicata, campo da calcio e da basket, ma esiste la difficolta' di spostamento delle classi, che necessita di mezzo di trasporto. Sul fronte economico sarebbe necessaria una fonte di finanziamento certa (statale o regionale destinata alle scuole paritarie) al fine di limitare la richiesta delle rette che le Famiglie devono sostenere e che costituiscono, di fatto, un discrimine sociale.

paritarie. L'unica fonte certa di finanziamento e' costituita dalle rette scolastiche a carico delle Famiglie.

Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEPSC85001	Riferimento provinciale % GENOVA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		6,9%	3,4%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		20,7%	31,0%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		6,9%	3,4%	4,8%
Più di 5 anni	✓	65,5%	62,1%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEPSC85001	Riferimento provinciale % GENOVA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		27,6%	24,1%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni	✓	31,0%	36,2%	27,0%
Da più di 3 a 5 anni		17,2%	13,8%	16,0%
Più di 5 anni		24,1%	25,9%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Questionario scuola D11a a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	**Situazione della scuola GEPSC85001**	**Riferimento provinciale GENOVA**	**Riferimento regionale LIGURIA**	**Riferimento nazionale**

minore di 35 anni	75,0%	24,7%	23,3%	28,1%
35-44 anni	25,0%	14,1%	13,3%	25,9%
45-54 anni	0,0%	24,7%	24,4%	22,0%
55 anni e più	0,0%	36,5%	38,9%	24,0%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado paritarie

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola % GEPSC85001**	**Riferimento provinciale % GENOVA**	**Riferimento regionale % LIGURIA**	**Riferimento nazionale %**
Fino a 1 anno	0,0%	14,2%	13,6%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	100,0%	14,0%	14,0%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	12,3%	13,8%	12,9%
Più di 5 anni	0,0%	59,4%	58,5%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEPSC85001	**Riferimento provinciale GENOVA**	**Riferimento regionale LIGURIA**	**Riferimento nazionale**
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	0	22.6	22.6	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	**Situazione della scuola GEPSC85001**	**Riferimento provinciale GENOVA**	**Riferimento regionale LIGURIA**	**Riferimento nazionale**
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	100,0%	96,5%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	92,9%	94,7%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola GEPSC85001	Riferimento provinciale % GENOVA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		6,5%	3,3%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	✓	29,0%	31,1%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		6,5%	8,2%	7,2%
Più di 5 anni		58,1%	57,4%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola GEPSC85001	Riferimento provinciale % GENOVA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		13,8%	13,8%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	37,9%	34,5%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		17,2%	17,2%	13,5%
Più di 5 anni		31,0%	34,5%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola GEPSC85001		Riferimento provinciale % GENOVA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
	N	%			

Fino a 1 anno	0	0,0%	6,2%	5,9%	12,1%
Da più di 1 a 3 anni	1	100,0%	18,8%	17,6%	21,7%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	12,5%	11,8%	14,7%
Più di 5 anni	0	0,0%	62,5%	64,7%	51,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola GEPSC85001		Riferimento provinciale % GENOVA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0		0,0%	0,0%	9,5%
Da più di 1 a 3 anni	0		28,6%	26,7%	15,6%
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0%	0,0%	12,7%
Più di 5 anni	0		71,4%	73,3%	62,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola GEPSC85001		Riferimento provinciale % GENOVA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0		63,6%	58,3%	9,8%
Da più di 1 a 3 anni	0		9,1%	8,3%	13,2%
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0%	0,0%	11,1%
Più di 5 anni	0		27,3%	33,3%	65,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

Questa realta' scolastica e' stata totalmente rinnovata nella gestione a partire dall'a.s.2019-20 e pertanto anche i docenti, salvo 1 unita', sono stati rinnovati. A partire da questo anno scolastico, che prevede 12 unita' di personale docente in servizio,una parte di loro ha accettato di sottoscrivere uncontratto a tempo indeterminato. Solo una unita' di personale docente ha un contratto a tempo pieno,gli altri docenti hanno spezzoni orari ed alcuni diloro hanno accettato il completamento nella scuolastatale. il personale docente e' in gran parte giovane, l' eta' media si colloca nella fascia 25-30 anni, con laurea, master, dottorato e alcuni con buone conoscenze della lingua inglese e avanzate conoscenze informatiche. La docente di scienze del triennio ha buone competenze sul sostegno e pur non essendo presenti nell'istituto alunni con disabilita' e' un valido supporto, per i consigli di classe nella gestione dei PDP degli alunni DSA e BES. Tutto il personale docente evidenzia molta competenza sull'uso del digitale, che e' stato un valore aggiunto in un'epocadi DAD e continua ad essere una risorsa per la DDI; molta disponibilita' a mettersi in gioco sul piano della innovativita' didattica e sul versante della formazione.

Vincoli

La giovane eta' dei docenti e per molti la prima esperienza di insegnamento conducono alla necessita' di investire molto in formazione sia sul fronte organizzativo che sul fronte didattico. In particolare oggi la sfida e' quella di favorire un approccio agli insegnamenti di tipo problematico, che evidenzi la complessita' e la trasversalita' delle possibili trattazioni e che utilizzi le potenzialita' del digitale come strumento per favorire l'innovazione. La presenza di due docenti "senior" rappresenta di fatto una risorsa per il confronto e la crescita a cui si affianca il ruolo prezioso dei docenti tutor.

Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scientifico - Sportivo				
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**
Situazione della scuola GEPSC85001	95,0%	87,5%	100,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di GENOVA	87,5%	95,1%	97,1%	98,2%
LIGURIA	86,5%	92,7%	92,7%	95,5%
Italia	92,7%	94,5%	93,8%	96,0%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scientifico - Sportivo				
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**
Situazione della scuola GEPSC85001	20,0%	11,1%	26,3%	19,0%
Riferimenti				
Provincia di GENOVA	21,9%	30,2%	32,8%	30,6%
LIGURIA	22,7%	30,0%	33,8%	29,8%
Italia	21,8%	23,2%	23,1%	21,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scientifico - Sportivo						
Votazione	**60**	**61-70**	**71-80**	**81-90**	**91-100**	**100 e Lode**
Situazione della scuola GEPSC85001	5,9%	64,7%	29,4%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di GENOVA	5,0%	32,5%	31,7%	15,8%	15,0%	0,0%
LIGURIA	8,3%	39,7%	27,5%	14,4%	10,0%	0,0%
ITALIA	8,2%	34,3%	30,7%	14,4%	11,1%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scientifico - Sportivo					
Situazione della scuola GEPSC85001	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di GENOVA	0,6%	2,1%	1,3%	2,3%	0,8%
LIGURIA	2,1%	2,0%	2,7%	3,4%	0,4%
Italia	0,3%	0,5%	0,8%	0,9%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scientifico - Sportivo					
Situazione della scuola GEPSC85001	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	0	1	1	3	4
Percentuale	0,0%	11,1%	4,5%	13,0%	22,2%
Riferimenti					
Provincia di GENOVA	7,7%	6,8%	2,7%	4,3%	3,1%
LIGURIA	4,5%	6,1%	3,6%	2,9%	1,6%

Italia	5,8%	4,9%	4,8%	3,1%	2,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scientifico - Sportivo					
Situazione della scuola GEPSC85001	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	0	0	3	2	0
Percentuale	0,0%	0,0%	13,6%	8,7%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di GENOVA	7,8%	7,8%	8,9%	9,6%	5,8%
LIGURIA	8,9%	10,3%	10,3%	6,8%	4,3%
Italia	7,0%	5,6%	5,5%	4,7%	2,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Gli esiti presi in considerazione riguardano quelli dello scorso anno scolastico 2021-2022. Tutti gli alunni salvo 1 della classe prima (sospeso nel giudizio) , 5 nella classe seconda (sospesi nel giudizio), 1 nella classe terza (non ammesso alla classe successiva) sono stati ammessi alla classe successiva. Gli alunni sospesi con criticità nelle materie dell'area scientifica (matematica) sono stati ammessi alla classe successiva nello scrutinio integrativo di inizio settembre e i risultati di tali esami hanno evidenziano una preparazione modesta (ammessi con voto di consiglio). Gli alunni che hanno svolto l'esame integrativo di inglese sono riusciti ad affrontarlo in maniera autonoma superando la prova con votazione piena. I 13 alunni della classe 5^ sono stati ammessi all'Esame di stato e i risultati si sono rivelati di buon livello : 3 alunni nella fascia 60-69, 5 alunni nella fascia 70-79, 3 alunni nella fascia 80-89 e 2 alunni nella fascia 90-99. Si evidenzia un'attiva partecipazione a concorsi, progetti ed attività che richiedono partecipazione degli studenti.

Punti di debolezza

Le criticità riscontrate sono molteplici e su queste si è iniziato a lavorare fin da subito attraverso ripassi, approfondimenti ed esercizi di consolidazione.

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

Motivazione dell'autovalutazione

Si sono tenuti in debito conto gli anni scolastici precedenti in cui gli alunni hanno dovuto affrontare le chiusure e le limitazioni dettate dal terribile impatto che la pandemia ha avuto sulla scuola italiana. Anche se i risultati a prima vista appaiono positivi è la preparazione effettiva di alcuni studenti che rimane ancora fragile.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Liguria	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					215,5	224,6	215,3
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	187,0	100,0	-21,5	77,8	⬇	⬇	⬇
Plesso GEPSC85001 - Sezione 2A	187,0	100,0	-32,2	77,8	⬇	⬇	⬇

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Liguria	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					233,6	239,1	225,2
Licei scientifici - classi seconde	193,2	100,0	-27,8	77,8	⬇	⬇	⬇
Plesso GEPSC85001 - Sezione 2A	193,2	100,0	-37,2	77,8	⬇	⬇	⬇

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Liguria	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					208,0	217,7	206,9

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	202,2	100,0	0,2	83,3	↓	↓	↓
Plesso GEPSC85001 - Sezione 5A	202,2	100,0	-3,9	83,3	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Liguria	**Punteggio Nord ovest**	**Punteggio nazionale**
					226,0	**234,9**	**221,0**
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	202,5	100,0	-13,1	83,3	↓	↓	↓
Plesso GEPSC85001 - Sezione 5A	202,5	100,0	-15,7	83,3	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Liguria	**Punteggio Nord ovest**	**Punteggio nazionale**
					232,2	**241,8**	**227,9**
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	216,2	100,0	-5,5	83,3	↓	↓	↓
Plesso GEPSC85001 - Sezione 5A	216,2	100,0	-11,3	83,3	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Liguria	**Punteggio Nord ovest**	**Punteggio nazionale**
					221,8	**231,9**	**223,5**
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	211,2	100,0	-7,7	83,3	↓	↓	↓

Plesso GEPSC85001 - Sezione 5A	211,2	100,0	-12,6	83,3	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Errore nel reperimento del descrittore:2.2.a.2
La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Situazione della scuola GEPSC85001 - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LIGURIA	**Effetto scuola positivo**	**Effetto scuola leggermente positivo**	**Effetto scuola pari alla media regionale**	**Effetto scuola leggermente negativo**	**Effetto scuola negativo**
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola GEPSC85001 - Licei scientifici - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LIGURIA	**Effetto scuola positivo**	**Effetto scuola leggermente positivo**	**Effetto scuola pari alla media regionale**	**Effetto scuola leggermente negativo**	**Effetto scuola negativo**
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI

- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
- punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
- preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).

Punti di forza

Rispetto alla precedente valutazione, si nota un modesto miglioramento nella resa, che tuttavia resta ampiamente al di sotto della media regionale, di area e nazionale sia per la classe seconda che per la quinta. L'inglese è l'unica materia che tende ad avere risultati più in linea con la media nazionale.

Punti di debolezza

Scarsa preparazione pregressa lungo il corso del quinquennio; scarsa capacità critica e rielaborazione, sottolineata talvolta da prove di verifica non adeguate.

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

Motivazione dell'autovalutazione

I risultati sono inferiori in tutte le voci sia per quanto riguarda il confronto con le scuole con background socio-economico-culturale simile, sia rispetto alla media nazionale.

Competenze chiave europee

Punti di forza

La scuola promuove le seguenti attività con l'obiettivo di sviluppare e implementare le competenze chiave europee: 1) inserimento dell'insegnamento delle tecnologie informatiche nei primi 4 anni di corso e attivazione di progetti per una conoscenza più capillare e approfondita della lingua inglese. 2) strutturazione dell'insegnamento dell'educazione civica come disciplina trasversale nel biennio e nel triennio. 3) sensibilizzazione all'uso consapevole della rete tramite incontri con esperti esterni e informazione agli studenti tramite i docenti, in orario curricolare. 4) diffusione del regolamento disciplinare e controllo attento e rigoroso del rispetto dello stesso. 5) attivazione, all'inizio dell'anno, di corsi per il potenziamento delle strategie di studio, sopratutto rivolto alle classi del biennio. 6) promozione di approcci collaborativi nello studio delle discipline (programmazione per assi culturali, di classe e individuale) 7) certificazione delle competenze nel secondo biennio, al termine del percorso liceale e in itinere (valutazione delle attività di PCTO): i livelli raggiunti sono nel complesso buoni. 8) attivazione di viaggi nella forma di "scambio culturale", con l'obiettivo di inserire gli alunni in un contesto relazionale - educativo diverso dal solito, con l'obiettivo di implementazione della

Punti di debolezza

La scuola è inserita in un cammino di profondo rinnovamento e implementazione del corso di studi, che va nella direzione di promuovere attraverso gli insegnamenti delle discipline l'acquisizione delle competenze chiave europee.

lingua straniera e con il desiderio di fornire loro gli strumenti per muoversi in autonomia nel mondo e apprezzarne il valore della diversità.

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.

Motivazione dell'autovalutazione

Il giudizio parzialmente negativo deriva dalla verifica rigorosa dei cambiamenti promossi dalla nuova gestione. L'eredità raccolta ha evidenziato il mancato raggiungimento di livelli sufficienti per quanto concerne la capacità di "imparare ad imparare" e nello spirito di iniziativa e in quello critico. Si nota comunque una tendenza al miglioramento.

Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola GEPSC85001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LIGURIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			196,32	201,74	190,62

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola GEPSC85001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LIGURIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			196,29	203,80	191,34

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola GEPSC85001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio LIGURIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			206,78	212,72	201,45

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola GEPSC85001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio LIGURIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			213,99	222,00	207,33

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022 e 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2021-22 che si sono immatricolati nell'a.s. 2022-23
Situazione della scuola GEPSC85001	76,9%
Riferimento provinciale GENOVA	53,2%
Riferimento regionale LIGURIA	46,9%
Riferimento nazionale	44,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2021/2022 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2022/2023 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022 e Sistema informativo MUR a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola GEPSC85001	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Economico	30,0%	16,1%	16,1%	15,2%
Giuridico	20,0%	6,5%	7,0%	7,5%
Ingegneria industriale e dell'informazione	20,0%	17,5%	16,2%	13,8%
Scientifico	10,0%	11,5%	12,2%	12,6%
Scienze motorie e sportive	20,0%	2,3%	2,8%	3,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022) [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEPSC85001	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale

Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	31,2%	20,4%	21,8%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	44,4%	25,6%	26,9%	22,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	15,4%	11,1%	11,3%	9,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Liceo					
	Tipo di contratto	**Situazione della scuola GEPSC85001**	**Riferimento provinciale GENOVA**	**Riferimento regionale LIGURIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	20,0%	4,1%	4,5%	7,1%
	Tempo determinato	20,0%	28,8%	33,9%	40,0%
	Apprendistato	0,0%	1,2%	1,2%	4,5%
	Collaborazione	20,0%	14,1%	15,5%	14,2%
	Tirocinio	20,0%	13,8%	13,8%	8,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	0,0%	4,5%	3,6%	6,7%
	Tempo determinato	25,0%	35,4%	39,7%	42,8%
	Apprendistato	0,0%	0,6%	1,3%	3,4%
	Collaborazione	50,0%	11,7%	14,1%	12,9%
	Tirocinio	0,0%	11,5%	11,7%	7,5%
	Altro	25,0%	36,3%	29,7%	26,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	0,0%	4,1%	3,3%	9,0%
	Tempo determinato	50,0%	36,1%	38,7%	38,6%
	Apprendistato	0,0%	1,5%	0,9%	2,8%
	Collaborazione	0,0%	16,4%	18,0%	15,9%
	Tirocinio	50,0%	11,5%	11,3%	7,5%

	Altro	0,0%	30,5%	27,8%	26,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Liceo					
	Settore di attività economica	**Situazione della scuola GEPSC85001**	**Riferimento provinciale GENOVA**	**Riferimento regionale LIGURIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	0,9%	1,8%	6,8%
	Industria	20,0%	5,9%	5,8%	9,1%
	Servizi	80,0%	91,5%	91,2%	81,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	0,6%	0,6%	3,6%
	Industria	0,0%	3,1%	3,6%	7,0%
	Servizi	50,0%	66,6%	65,6%	57,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	0,0%	1,1%	1,1%	4,2%
	Industria	0,0%	6,7%	5,8%	10,1%
	Servizi	100,0%	91,8%	92,7%	82,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Liceo					
	Qualifica professionale	**Situazione della scuola GEPSC85001**	**Riferimento provinciale GENOVA**	**Riferimento regionale LIGURIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	2,4%	2,6%	4,1%
	Media	80,0%	80,3%	81,7%	77,4%
	Bassa	20,0%	15,6%	14,6%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	2,0%	1,8%	2,9%
	Media	50,0%	56,1%	58,5%	54,4%
	Bassa	0,0%	12,3%	9,5%	10,6%

Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	3,7%	3,3%	3,3%
	Media	100,0%	80,7%	83,1%	81,6%
	Bassa	0,0%	15,2%	13,1%	12,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Analizzando le tabelle messe a disposizione si evince che è superiore l'indice di iscrizione dei diplomati all'università rispetto alla media, con una predilezione nel settore economico. Al primo anno i crediti conseguiti sono nel complesso inferiori alla media nazionale. Anche al secondo anno i risultati sono deludenti, solo nel settore scientifico abbiamo il 100% degli studenti che ha acquisito più della metà dei CFU e nel settore sociale il 60%, invece che il 50. Nel settore lavorativo risulta, dai dati messi a disposizione, che, al primo anno dal diploma, ha lavorato almeno un giorno il 44% dei diplomati con contratti al 25% di tipo determinato, e al 50% di collaborazione. Il settore di lavoro preferito è quello dei servizi, e la qualifica professionale è media per il 50% dei lavoratori.

Punti di debolezza

A causa della pandemia non è stato possibile effettuare in modo soddisfacente un percorso di orientamento nel triennio finale. Anche l'esperienza di PCTO è stata fortemente limitata.

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.

Motivazione dell'autovalutazione

Una volta diplomati, gli studenti hanno risultati non sempre positivi all'università, mentre sono piuttosto numerosi i contratti di lavoro, anche se con contratti a tempo determinato in posizioni non di primo piano.

Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola GEPSC85001	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	61,9%	59,5%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		61,9%	62,2%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		47,6%	48,6%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	33,3%	37,8%	34,0%
Altri aspetti del curricolo		28,6%	16,2%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola GEPSC85001	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	71,4%	75,7%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	95,2%	97,3%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	66,7%	59,5%	64,2%
Programmazione per classi parallele		66,7%	64,9%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	95,2%	94,6%	93,8%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		57,1%	45,9%	53,9%

Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	90,5%	89,2%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	61,9%	62,2%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	57,1%	48,6%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	81,0%	73,0%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	85,7%	78,4%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	76,2%	70,3%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		23,8%	21,6%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola GEPSC85001	**Riferimento provinciale GENOVA**	**Riferimento regionale LIGURIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	14,3%	13,5%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		61,9%	64,9%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		23,8%	24,3%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		61,9%	56,8%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.
I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della	**Riferimento**	**Riferimento**	**Riferimento**

	scuola GEPSC85001	provinciale GENOVA	regionale LIGURIA	nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	71,4%	73,0%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	52,4%	48,6%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	76,2%	73,0%	69,5%
Altro tipo di valutazione		28,6%	27,0%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.
I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Punti di forza

A partire dall'a.s. 2019-20 e' stato elaborato un progetto che prevede un curricolo con definito delle competenze di uscita dalla scuola ed e'tata utilizzata la quota di flessibilita' del monte orennuale delle discipline per inserire l'insegnamento di tecnologie informatiche per i quattro anni di corso il potenziamento di insegnamenti quali la lingua inglese e le discipline scientifiche. Le competenze chiave europee sono state inserite nella trasversalita' dell'insegnamento dell'educazione civica con la definizione anche di una rubrica di valutazione. I dipartimenti per assi culturali assicurano una messa a punto di azioni e di progettazione che tiene in debito conto il curricolo e i progetti che costituiscono l'ampiamento dell'offerta formativa sono stati selezionati con il criterio di rispondere al curricolo e alla acquisizione delle competenze trasversali previste con i PCTO. L'esiguita' delle classi non consente programmazione e valutazione per classi parallele, ma ciascuna disciplina ha esplicitato i criteri di valutazione e le modalita' nella progettazione del consiglio di classe che ha messo a disposizione delle famiglie. Nella stesura del Piano per la DDI si sono previste le modalita' di valutazione condivise e anche le tipologie di prove da utilizzare.

Punti di debolezza

Il curricolo, partendo da quello nazionale, con la definizione del profilo delle competenze di uscita deve essere sempre piu' adeguato ai bisogni degli studenti e personalizzato per il raggiungimento del successo formativo di tutti. La giovane eta' della maggioranza dei docenti e la loro inesperienza costituiscono non una criticita', ma una sfida ad una formazione e all'acquisizione di una sensibilita' adeguata ad una continua verifica e rimodulazione. La presenza in ciascun dipartimento per assi culturali di docenti di maggior esperienza e la presenza dei tutor rappresentano un supporto notevole per questa continua revisione e adeguamento.

Vengono utilizzate in tutte le discipline le prove strutturate sia per quelle a carattere formativo che per quelle con carattere sommativo

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.
La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.
I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.
(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.

Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola GEPSC85001	**Riferimento provinciale GENOVA**	**Riferimento regionale LIGURIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	97,3%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		57,1%	56,8%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		23,8%	27,0%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	19,0%	24,3%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola GEPSC85001	**Riferimento provinciale GENOVA**	**Riferimento regionale LIGURIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	95,2%	97,3%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		85,7%	89,2%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	19,0%	13,5%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		4,8%	5,4%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento,

potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola GEPSC85001	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	85,7%	91,9%	94,9%
Classi aperte		38,1%	32,4%	37,8%
Gruppi di livello	✓	52,4%	54,1%	57,5%
Flipped classroom	✓	76,2%	81,1%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		9,5%	13,5%	14,5%
Metodo ABA		0,0%	2,7%	6,9%
Metodo Feuerstein		4,8%	2,7%	2,9%
Altra metodologia didattica		33,3%	43,2%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola GEPSC85001	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		4,8%	2,7%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,2%

Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	85,7%	89,2%	83,7%
Interventi dei servizi sociali		23,8%	24,3%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	81,0%	83,8%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	90,5%	94,6%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	90,5%	94,6%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		81,0%	89,2%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	85,7%	86,5%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti		85,7%	91,9%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	85,7%	83,8%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		47,6%	48,6%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	57,1%	48,6%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		4,8%	2,7%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		9,5%	10,8%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	71,4%	64,9%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	23,8%	18,9%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		4,8%	2,7%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Punti di forza

La scuola e' particolarmente attenta alla gestione del tempo come risorsa per l'apprendimento,considerando anche la specificita' dell'utenza che prevede una buona percentuale di studenti impegnati in attivita' sportiva agonistica. La scuola,nel progetto elaborato nell'a.s.2019-20 ha previsto l'utilizzo della flessibilita' oraria con la proposta di moduli da 50 minuti, inserimento di una nuova disciplina dal primo al quarto anno compreso, tecnologie informatiche; potenziamento di discipline quali inglese, matematica, fisica, anche per azioni di recupero. L'ampliamento dell'offerta formativa si verifica prevalentemente in orario curricolare o extracurricolare utilizzando anche la DDI . In orario curricolare, utilizzando un monte ore sottratto alle normali attivita', secondo un piano prestabilito e deliberato dal collegio, che prevede di destinare un numero di ore ad attivita' di interesse formativo nelle varie classi. Il recupero e' attuato in ore extracurricolari. Tuttavia e' anche previsto un recupero curricolare durante le ore di lezione con appositi moduli inseriti nell'orario. Per l'anno conclusivo e' prevista l'attivazione di corsi di consolidamento e potenziamento finalizzati alla preparazione delle diverse prove d'esame e all'accesso universitario. Tutte le classi sono state dotate di connessione wi-fi e

Punti di debolezza

L' incremento della dotazione tecnologica comporta la necessita' di una formazione diffusa per i docenti,la giovane eta' media li rende versatili nell'utilizzo della tecnologia digitale, ma ancora bisognosi di supporto nella messa a punto di una didattica innovativa dove il supporto tecnologia diventa solo un mezzo di facilitazione. Il servizio biblioteca e' tutto da progettare , si è appena avviata la digitalizzazione del patrimonio librario.

ampio potenziamento di dotazione tecnologica (LIM, videoproiettori interattivi). La biblioteca, esiste ma con una modesta dotazione. Il completo rinnovamento della struttura scolastica comporta la messa a punto di un laboratorio di informatica, uno di robotica e una aula polivalente per il settore sportivo. L'inserimento della nuova materia nel quadro orario prevede il pieno utilizzo dei due laboratori tecnologici e le due discipline scienze motorie e discipline sportive hanno a disposizione uno spazio che consente di affrontare in modo compiuto il tema sport e benessere fisico. La scuola cura in modo particolare l'aspetto relazionale: promuove infatti la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti tramite la sottoscrizione da parte delle famiglie e degli studenti stessi del Regolamento di Istituto (comprensivo del regolamento di disciplina) e del Patto di Corresponsabilita'. In seguito a cio' non si segnalano atti di vandalismo, furti, episodi violenti. Di fronte ad eventuali altre mancanze non consentite, di cui gli alunni si rendano responsabili, la scuola adotta azioni interlocutorie, e/o azioni sanzionatorie. Il numero delle sospensioni e' modestissimo. Contenute sono le ore di assenze, comprovate dalla mancanza di casi di non validazione. Per la promozione delle competenze sociali la scuola si avvale inoltre di progetti ad hoc, La legalita' e l'etica

della responsabilita' sono fra le competenze di cittadinanza maggiormente considerate, nell'ottica di una didattica inclusiva, ribadita dal PTOF d'Istituto. E' attivo uno Sportello di ascolto con la disponibilita' di uno psicologo.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi.
A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.
Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola GEPSC85001	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		42,9%	45,9%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	85,7%	81,1%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		81,0%	83,8%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		38,1%	24,3%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		71,4%	64,9%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		66,7%	56,8%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		57,1%	45,9%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		4,8%	10,8%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola GEPSC85001	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	85,0%	80,6%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni,		70,0%	83,3%	81,6%

associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione				
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	94,4%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	35,0%	33,3%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		5,0%	8,3%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola GEPSC85001	**Riferimento provinciale GENOVA**	**Riferimento regionale LIGURIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		4,8%	2,7%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	81,0%	73,0%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	76,2%	86,5%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	81,0%	86,5%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		33,3%	37,8%	49,1%
Utilizzo di software compensativi		52,4%	56,8%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		47,6%	45,9%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	66,7%	64,9%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		14,3%	10,8%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola GEPSC85001	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	57,1%	64,9%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		19,0%	13,5%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	76,2%	73,0%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	85,7%	89,2%	85,6%
Individuazione di docenti tutor	✓	38,1%	24,3%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		52,4%	40,5%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	33,3%	29,7%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		9,5%	16,2%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2022/2023 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico GEPSC85001	**2**	**24**
Situazione della scuola GEPSC85001	**2**	**24**
Riferimenti		
GENOVA	**7,1**	**51,3**
LIGURIA	**7,2**	**51,3**
ITALIA	**4,6**	**37,6**

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento

	GEPSC85001	GENOVA	LIGURIA	nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	12,00	5,59	5,41	5,05

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola GEPSC85001	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		9,5%	8,1%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		42,9%	48,6%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		23,8%	18,9%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	47,6%	59,5%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	90,5%	86,5%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		23,8%	16,2%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	66,7%	64,9%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	76,2%	83,8%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		14,3%	16,2%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Punti di forza

Nelle classi, ad oggi, non sono presenti alunni con disabilita', ma solo alunni con DSA o BES. Per ciascuno di questi casi, il consiglio di classe ha approntato il PDP con la condivisione di tutti i docenti utilizzando un modello che vede il coinvolgimento diretto della Famiglia e dei singoli docenti nella individuazione degli strumenti compensativi e facilitativi. La presenza, di un docente esperto di sostegno, rappresenta una risorsa aggiuntiva per i consigli di classe durante l'esame delle documentazioni specialistiche relativi ai casi segnalati. Il raggiungimento degli obiettivi viene monitorato con regolarita' secondo la prevista scansione per fasi. Nel caso di alunni con esigenze particolari, legate a carenze nella conoscenza della lingua italiana (alunni stranieri) o allo svolgimento di attivita' esterne il cui impegno (regolarmente certificato) richiede una diversa modulazione della didattica, sono previsti un progetto specifico per l'accoglienza di alunni stranieri, l'adesione al progetto ministeriale per atleti di alto livello ed un altro progetto interno elaborato dal Collegio Docenti. Nel corrente anno scolastico il liceo ha attivato politiche di inclusione per un totale di 28 alunni su un totale di 94 pari al 25%, di cui 20 DSA, 1 AHDH, 7 BES con disturbi

Punti di debolezza

Ad oggi eventuali attivita' su temi interculturali o di valorizzazione delle diversita' sono affidate alle scelte didattiche dei C.d.C, rimanendo esclusivamente scelte sul piano discrezionale. L'inesperienza dei giovani docenti deve essere supportata da adeguata formazione e supporto dei colleghi piu' esperti. La mancanza di risorse umane specializzate aggiuntive nell'ambito scolastico rappresenta da sempre una criticita' poiche' e' riduttivo pensare il "sostegno" solo ed esclusivamente per le disabilita'. L'esiguita' dei finanziamenti a disposizione non consente di poter diversificare i corsi di recupero per livelli di carenze riscontrati, pertanto e' necessario che i docenti condividano uno standard di carenze comuni per l'attivazione di azioni di recupero.

relazionali/comportamentali e criticità linguistiche. In riferimento agli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusivita' dei sistemi scolastici, il livello raggiunto e' piu' che apprezzabile per quanto concerne le strategie di valutazione, la diversificazione di tipologie di sostegno, il coinvolgimento di famiglie e territorio. Gli interventi risultano efficaci nella quasi totalita' dei casi. Ad esclusione dei casi che rientrano nei BES, le difficolta' di apprendimento sono principalmente connesse a carenze di metodo di studio, quindi riscontrabili in percentuale maggiore nel biennio. La scuola prevede attivita' di recupero extracurricolare o curricolare articolate su quattro fasi, debitamente monitorate e valutate, con prove di verifica e certificazione degli esiti. Le carenze nell'impegno da parte degli alunni sono affrontate attraverso invito ad un serio studio individuale (ripasso), a sua volta certificato nei risultati. Le attivita' di recupero curricolare consistono nel ripasso degli argomenti e nell'assegnazione di esercizi mirati nell'ambito del monte ore curricolare (20%). Le attivita' di recupero risultano efficaci. Al temine dell'a.s. 2021/2022, a fronte di un numero di alunni non sufficienti in una o piu' materie nel I quadrimestre pari al 56%, a fine anno risultava che solo il 9,33% non era riuscito a colmare le lacune.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.

Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.
La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.
(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.

Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	**Situazione della scuola GEPSC85001**	**Riferimento provinciale GENOVA**	**Riferimento regionale LIGURIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		61,9%	48,6%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		61,9%	43,2%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	90,5%	91,9%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	57,1%	62,2%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	57,1%	48,6%	48,3%
Altre azioni per la continuità		14,3%	10,8%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola GEPSC85001	**Riferimento provinciale GENOVA**	**Riferimento regionale LIGURIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		47,6%	56,8%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	61,9%	59,5%	66,7%

Utilizzo di strumenti per l'orientamento		52,4%	54,1%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	85,7%	91,9%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		42,9%	37,8%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	47,6%	48,6%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	85,7%	81,1%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		9,5%	13,5%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola GEPSC85001	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	43,5%	45,4%	45,5%	42,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2022/2023 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola GEPSC85001	100,0%	90,9%
Riferimenti		
Provincia di GENOVA	94,9%	86,3%

LIGURIA	95,8%	86,6%
ITALIA	96,6%	89,5%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.
Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.
I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola GEPSC85001	**Riferimento provinciale GENOVA**	**Riferimento regionale LIGURIA**	**Riferimento nazionale**
Attività presso la struttura ospitante	✓	81,8%	84,2%	90,1%
Impresa formativa simulata	✓	22,7%	36,8%	39,1%
Service Learning		18,2%	23,7%	25,8%
Impresa in azione	✓	4,5%	5,3%	16,4%
Attività estiva		31,8%	47,4%	50,7%
Attività all'estero		36,4%	47,4%	48,5%
Attività mista		27,3%	36,8%	53,2%
Altre modalità		45,5%	42,1%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola GEPSC85001	**Riferimento provinciale % GENOVA**	**Riferimento regionale % LIGURIA**	**Riferimento nazionale %**
Imprese	X	70,0%	74,3%	72,8%

Associazioni di rappresentanza		50,0%	45,7%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		50,0%	51,4%	42,8%
Enti pubblici		85,0%	85,7%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	95,0%	94,3%	91,2%
Altri soggetti		35,0%	31,4%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEPSC85001	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFEComp)	✓	96,7%	91,7%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	86,7%	88,3%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTREComp)	✓	53,3%	65,0%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	80,0%	73,3%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

Punti di forza

Sono previsti incontri tra i docenti referenti della Commissione continuita' e gli insegnanti della scuola secondaria di I grado per concordare il calendario delle attivita' di orientamento e le modalita' di attuazione delle medesime. La partecipazione alla manifestazione OrientaMenti della Regione Liguria , al Salone dello studente e la partecipazione agli open day organizzati dalle scuole del primo ciclo, uniti agli open day organizzati dal Liceo stesso con la possibilita' di partecipare alle lezioni, sono stati attuati in questi ultimi anni (negli anni della pandemia si è sfruttato il digitale). Il monitoraggio dei nuovi alunni e' effettuato tramite prove di ingresso e/o attenta valutazione delle risposte degli studenti allo svolgimento della fase iniziale della didattica. Per le classi prime e' prevista una restituzione dei livelli di apprendimento agli istituti comprensivi di provenienza. L'efficacia della continuita' educativa e' favorita dagli interventi tempestivi posti in essere all'inizio dell'anno scolastico (progetto S.O.S scuola e il tutoraggio). Per quanto concerne l'orientamento in uscita si favoriscono la partecipazione al manifestazione Orientamenti, agli stages universitari e alle open Week .Lo sviluppo dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento sono uno dei punti di

Punti di debolezza

Niente di significativo da rilevare

forza del progetto educativo varato nel 2019.Tale collaborazione permette' di proporre un progetto di scuola aggiornato alle esigenze del mercato del lavoro, in particolare tenendo in considerazione le soft skills. Questa alleanza permette di offrire esperienze in orario curricolare ed extracurricolare legate in modo specifico al mondo del lavoro. Il progetto PCTO e' strutturato in 4 azioni fondamentali: formazione, orientamento, progettazione di attivita' in contesti applicativi, stage. La progettazione e' a carico dei dipartimenti per assi culturali, che agiscono nell'ambito dei C.d.C. per orientare le scelte degli studenti e stabilire le modalita' di valutazione delle varie esperienze. Sono state attivate numerose convenzioni con enti esterni (universita', Asl 4, aziende, scuole del territorio) ed e' stata scrupolosamente seguita la procedura prevista dalla normativa (inserimento nel PTOF, valutazione delle competenze da parte degli enti esterni e del C.d.C per la costituzione del portfolio.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e

per l'orientamento degli studenti.

Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.
La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.
(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola GEPSC85001	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,3%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,5%	1,0%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,6%	0,7%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola GEPSC85001	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	100,0%	4,8%	4,0%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	100,0%	6,9%	6,0%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEPSC85001	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale

Numero di progetti	29	9	11	13
Spedia media per progetto prevista (in euro)	0	5.239,0	6.241,7	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEPSC85001	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	17,4%	18,6%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	23,3%	21,0%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	1	18,6%	17,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	44,2%	51,5%	37,3%
Lingue straniere	1	27,9%	27,5%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	18,6%	19,8%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	24,4%	24,0%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	1	19,8%	22,2%	26,4%
Sport	0	11,6%	10,8%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	20,9%	21,6%	19,0%
Altri argomenti	0	40,7%	35,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.

Punti di forza

Tutti i progetti e i PCTO sono oggetto di monitoraggio da parte della scuola. sono stati adottati dei modelli per la presentazione del progetto, la scheda di monitoraggio e la scheda finale di rendicontazione. L'analisi attenta dei modelli messa a punto, la raccolta (non ancora strutturata, ma lo sarà a partire da questo anno) del grado di soddisfazione da parte di studenti e famiglie, i risultati via via conseguiti con la partecipazione a concorsi nazionali, ERASMUS, e regionali consentono di poter valutare la bontà delle scelte effettuate e forniscono indicazioni su quali vie prediligere le successive sculte strategiche. I risultati conseguiti sia sul piano degli apprendimenti, sul piano dei risultati conseguiti in concorsi , nella realizzazione di progetti consentono di poter rendicontare ai portatori di interesse i risultati raggiunti.

Punti di debolezza

il progetto del nuovo Liceo è giovane, la purtroppo sistematica variazione del personale docente, comporta un impegno notevole di impostazione che deve essere, nel corso del triennio di riferimento, trasferito e fatto proprio dai nuovi docenti. Pertanto necessita un lavoro di formazione, di sostegno continuo da parte della coordinatrice didattica, dei tutor, portatori di esperienza per sostenere le scelte effettuate, accompagnare il monitoraggio e arrivare a valutare la bontà e l'efficacia delle scelte effettuate.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.

Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.
La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare.
Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.
La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEPSC85001	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,8%	3,0%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✔	35,2%	36,5%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		30,6%	32,0%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		31,5%	28,5%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEPSC85001	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	6	3,2	3,2	3,8

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEPSC85001	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	4,6%	3,5%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	36,1%	42,5%	45,6%

Scuola e lavoro	1	6,5%	6,5%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	1	4,6%	3,5%	14,8%
Valutazione e miglioramento	1	14,8%	13,5%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	24,1%	25,5%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	14,8%	12,5%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	76,9%	78,0%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	7,4%	8,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	3,7%	5,0%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	5,6%	5,5%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	23,1%	25,5%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	2,8%	5,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	2,8%	2,5%	3,9%
Altri argomenti	0	33,3%	34,5%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola GEPSC85001	**Riferimento provinciale GENOVA**	**Riferimento regionale LIGURIA**	**Riferimento nazionale**
Questa scuola	6	67,6%	69,0%	70,6%
Scuola Polo	0	17,6%	19,5%	31,7%
Rete di ambito	0	27,8%	31,0%	33,1%
Rete di scopo	0	8,3%	9,5%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	21,3%	29,5%	17,3%
Università	0	1,9%	2,0%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	25,0%	23,0%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola GEPSC85001	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	6	50,9%	55,0%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	8,3%	10,5%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	8,3%	10,5%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	31,5%	33,0%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	13,0%	17,5%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	8,3%	6,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	1,9%	1,0%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	21,3%	20,5%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola GEPSC85001	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,0%	0,1%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	100,0%	6,8%	10,3%	13,9%
Scuola e lavoro	100,0%	0,8%	1,8%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa	100,0%	2,4%	2,5%	1,8%
Valutazione e miglioramento	100,0%	2,1%	2,6%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	100,0%	3,0%	5,8%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		3,5%	1,7%	3,5%
Inclusione e disabilità	100,0%	41,2%	37,3%	21,2%

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,6%	3,5%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,0%	0,2%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6				0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)				0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,0%	0,0%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,1%	0,1%	0,4%
Altri argomenti		5,6%	6,2%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEPSC85001	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		15,7%	12,5%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		10,2%	11,0%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		25,0%	24,0%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	49,1%	52,5%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEPSC85001	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	2,5%	2,6%	2,4%

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEPSC85001	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	9,3%	7,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	1,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	45,8%	50,0%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	1,5%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	20,6%	25,3%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	1	14,0%	11,6%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,9%	1,5%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	21,5%	20,7%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	2,8%	4,0%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	6,5%	7,6%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	6,5%	6,6%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	1	7,5%	8,1%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,9%	3,5%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,9%	1,0%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	17,8%	18,7%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,9%	1,0%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	8,4%	9,6%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	6,5%	8,6%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,9%	1,5%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,0%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	3,7%	3,0%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	15,0%	15,2%	13,1%
Altro argomento	0	23,4%	23,2%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEPSC85001	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	76,0%	80,7%	73,5%
Scuola Polo	0	1,0%	2,8%	10,2%
Rete di ambito	0	4,2%	5,0%	10,1%
Rete di scopo	0	1,0%	0,6%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	11,5%	12,2%	12,4%
Università	0	1,0%	0,6%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	33,3%	30,4%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEPSC85001	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		3,0%	1,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità			0,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	100,0%	23,7%	25,0%	26,8%
Il servizio pubblico			1,1%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		4,2%	4,8%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI	100,0%	2,1%	2,0%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,6%	0,5%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		3,4%	3,3%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,6%	1,3%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,9%	1,0%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,0%	1,1%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica	100,0%	1,2%	1,4%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,9%	0,8%	0,4%
Autonomia scolastica		0,1%	0,5%	0,2%

Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		2,3%	2,7%	1,0%
Relazioni sindacali		0,1%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		1,4%	1,3%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,9%	1,1%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,7%	0,7%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,6%	0,9%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		5,5%	4,1%	2,5%
Altro argomento		6,6%	9,5%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEPSC85001	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	71,6%	78,2%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	67,9%	68,3%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		58,7%	58,4%	57,6%
Accoglienza	✓	71,6%	74,3%	79,9%
Inclusione	✓	92,7%	94,1%	95,3%
Continuità		76,1%	79,2%	80,7%
Orientamento	✓	78,9%	83,7%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	62,4%	67,8%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	94,5%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	69,7%	73,3%	78,6%
Temi disciplinari	✓	46,8%	51,5%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	42,2%	47,5%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	69,7%	73,3%	72,3%

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	25,7%	28,7%	30,8%
Altro argomento		32,1%	33,2%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEPSC85001	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	100,0%	13,1%	10,8%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	100,0%	1,7%	1,7%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	1,7%	1,4%	1,7%
Accoglienza	75,0%	1,9%	2,0%	2,6%
Inclusione	25,0%	3,2%	3,4%	3,7%
Continuità	0,0%	0,8%	0,8%	1,3%
Orientamento	50,0%	1,9%	2,8%	3,0%
Raccordo con il territorio	50,0%	1,0%	1,4%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	100,0%	1,2%	1,4%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	50,0%	1,1%	1,2%	1,2%
Temi disciplinari	50,0%	1,9%	1,9%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	25,0%	0,5%	0,7%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	100,0%	1,5%	1,4%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	50,0%	2,9%	2,8%	3,1%
Altro argomento	0,0%	0,4%	0,5%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

La somministrazione di un questionario proposto dalla Dirigenza, ha consentito di raccogliere le richieste dei docenti relative alle loro esigenze formative; il piano di formazione e' stato elaborato in modo sommativo nel PTOF . Le proposte formative elaborate dalla scuola si attueranno in questo triennio, utilizzando prioritariamente l'esperienza di formatore della coordinatrice didattica, le scelte effettuate dal C.d.A., scegliendo tra le innumerevoli proposte gratuite promosse on line e in ultimo attingendo alle proposte pervenute dalla rete di ambito e aperte anche alla scuola paritaria. Tutti i docenti del liceo hanno quindi la possibilita' di poter scegliere tra un ventaglio molto ampio di proposte formative che discendono dalla possibilita' di partecipare a tutte le iniziative della rete (per i docenti che hanno anche spezzoni nella scuola statale). Il collegio dei docenti ha previsto un monte ore annuo dedicato alla formazione che va dalle 25 alle 30 ore annue e le tematiche privilegiate sono soprattutto orientate alla innovativita' didattica con percorsi formativi che prevedono la produzione di materiali e di percorsi da utilizzare nelle classi pertanto si privilegiano le scelte che sono orientate a una ricaduta immediata di innovativita' didattica. Le

Punti di debolezza

Nonostante le molteplici iniziative promosse sul territorio tese a incrementare la formazione sull'utilizzo delle lingue straniere, la presenza di docenti dotati di certificazione di almeno livello B2 o superiore e' fortemente minoritaria e pertanto costituisce una criticita' nella individuazione delle DNL da insegnare in lingua straniera previste per l'ultimo anno di tutti gli indirizzi. Si rende necessaria, inoltre, una formazione sempre piu' diffusa per i docenti, sull'uso delle nuove tecnologie, al fine di poter condividere progettazioni e didattiche innovative. La criticita' da sottolineare e' la mancanza di risorse economiche che consentano una piena valorizzazione delle professionalita' presenti e delle esigenze sempre piu' complesse che oggi una scuola moderna richiede. Una seconda criticita' e' rappresentata dal continuo cambiamento di buona parte dei docenti, ad inizio di ciascun anno, che purtroppo non consente di consolidare metodi di lavoro, innovazioni e relazioni professionali.

competenze documentate del personale vengono utilizzate totalmente dalla scuola e rappresentano un valore aggiunto (certificazioni linguistiche per percorsi CLIL, certificazioni specifiche per attivazione di attivita' alternative, PCTO e attivita' integrative). Il Collegio Docenti e' articolato in Commissioni, Dipartimenti per Assi culturali, gruppi di lavoro, nucleo interno di valutazione, a cui partecipano tutti idocenti. Tali gruppi di lavoro sintetizzano la loro attivita' su verbali, questionari, registri che vengono poi utilizzati per produrre il materiale informativo necessario alla diffusione delle informazioni a tutte le componenti della scuola. Ogni settore, sia a livello didattico, che formativo e gestionale, e' attentamente monitorato grazie al lavoro dei gruppi che sono impegnati in tutti gli ambiti. La scuola, nei limiti del possibile, mette a disposizione dei docenti spazi, materiali e strumenti di lavoro. Dall'anno scolastico 19/20, data di inizio del nuovo progetto del Liceo, sono stati attivati i servizi di Gsuite che hanno permesso di attivare fin da subito la DAD e i docenti, per la quasi totalita' di giovane eta' ,hanno evidenziato buone competenze sull'utilizzo degli stessi. Il Piano della DDI, messo a punto all'inizio dell'a.s. 20/21 va nella direzione di richiedere ai docenti un rinnovamento sostanziale delle metodologie didattiche.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.
Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.
La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEPSC85001	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	3	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEPSC85001	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	1	8,6%	9,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,7%	4,6%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	23,0%	22,8%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	10,5%	9,6%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,8%	0,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,4%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	5,1%	4,0%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	5,9%	6,1%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	6,3%	6,1%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	4,7%	5,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	5,5%	4,4%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	3,5%	2,7%	3,1%
Realizzazione di eventi,manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	4,3%	5,4%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,7%	5,0%	4,5%

Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,2%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	0,0%	0,4%	1,7%
Altre attività	1	12,9%	11,9%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEPSC85001	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	75,0%	78,3%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		20,2%	16,8%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		4,8%	5,0%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEPSC85001	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Stato	2	44,2%	41,5%	30,8%
Regione	0	5,6%	6,4%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	8,0%	9,3%	12,0%
Unione Europea	0	3,2%	3,4%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,4%	3,6%	4,0%
Scuole componenti la rete	1	36,7%	35,8%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEPSC85001	Riferimento provinciale % GENOVA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	10,0%	10,6%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	1	7,2%	7,4%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	62,9%	62,9%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	0,0%	0,6%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	19,9%	18,4%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEPSC85001	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,8%	1,6%	2,2%
Convenzioni	4	10,8%	16,2%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,6%	0,6%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,6%	1,6%	2,3%
Totale accordi formalizzati	4	10,7%	15,1%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEPSC85001	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,9%	6,8%	7,0%

	✓			
Università		13,3%	13,0%	18,1%
Enti di ricerca		5,4%	4,6%	3,7%
Enti di formazione accreditati		9,0%	8,4%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		10,8%	11,2%	10,1%
Associazioni sportive	✓	15,6%	14,1%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		14,6%	14,4%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		13,6%	15,8%	14,6%
Azienda sanitaria locale		5,6%	6,8%	7,4%
Altri soggetti	✓	5,1%	5,0%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEPSC85001	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		6,5%	6,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	6,1%	6,4%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		8,9%	9,4%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	6,9%	7,4%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		2,6%	3,2%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,6%	0,6%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		7,9%	7,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		8,7%	7,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,1%	8,1%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		6,3%	6,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera,		2,2%	2,3%	3,0%

ecc.)				
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,9%	3,7%	3,8%
Realizzazione di eventi,manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	12,4%	11,9%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		4,9%	5,5%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,4%	2,3%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	5,1%	5,4%	5,7%
Altri oggetti		6,3%	5,5%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

${codtipscuque}				
	Situazione della scuola GEPSC85001	**Riferimento provinciale GENOVA**	**Riferimento regionale LIGURIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	10%	7,6%	7,1%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola GEPSC85001	✓			
	Riferimento provinciale GENOVA	56,7%	40,0%	0,0%	3,3%
	Riferimento regionale LIGURIA	66,1%	32,2%	0,0%	1,7%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%

Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola GEPSC85001		✓		
	Riferimento provinciale GENOVA	3,3%	26,7%	43,3%	26,7%
	Riferimento regionale LIGURIA	3,4%	27,1%	50,8%	18,6%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola GEPSC85001		✓		
	Riferimento provinciale GENOVA	26,7%	50,0%	16,7%	6,7%
	Riferimento regionale LIGURIA	33,9%	50,8%	11,9%	3,4%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEPSC85001	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	12,3%	12,5%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	18,5%	19,4%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	18,5%	18,4%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,5%	19,4%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		9,9%	9,9%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,8%	5,6%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		2,5%	1,6%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		4,3%	3,3%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		6,2%	5,9%	6,5%
Altre modalità		2,5%	3,9%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Punti di forza

La scuola evidenzia una partecipazione nella media alle Reti di scuola presenti sul territorio (Rete Merani GE04,Rete LiSS ligure, Rete regionale della robotica e Rete regionale SHE) di cui si avvale per migliorare le pratiche didattiche ed educative. Le principali attivita' svolte in rete risultano essere finalizzate ad un arricchimento della metodologia e della didattica, alla realizzazione di progetti multidisciplinari. Ulteriore punto di forza il numero e la varieta' medio-alta di soggetti con cui la scuola collabora (altre scuole, universita', privati, autonomie locali, PCTO) per la realizzazione di attivita' e progetti. In linea con questa scelta progettuale numerosi docenti della scuola si sono resi disponibili per formare gruppi di lavoro con rappresentanti del territorio, realizzando progetti in sinergia, con una utile ricaduta didattico-formativa. Il progetto del nuovo Liceo tra gli obiettivi formativi annovera quello di "valorizzazione della scuola intesa come comunita' attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunita' locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese. Questo obiettivo si realizza, con un forte coinvolgimento delle Famiglie nella condivisione delle scelte strategiche e nella stipula di

Punti di debolezza

Le attivita' svolte in rete dovrebbero puntare al rafforzamento della formazione e dell'aggiornamento del personale, ad un utile confronto nell'ambito del curricolo e delle discipline, ad un incremento delle attivita', soprattutto in relazione all'orientamento in uscita. Si segnala la mancanza di iniziative, rivolte alla scuola paritaria della Rete di ambito GE04. Per quanto riguarda l'inclusione degli studenti BES, ambito in cui l'impostazione didattica dedica grande attenzione, la nostra scuola potrebbe, e dovrebbe, aprirsi maggiormente ad un utile confronto con le altre realta' viciniori.

collaborazioni con le aziende e le realta' territoriali sportive e di impresa che consentano ai giovani studenti di fare esperienze dirette e partecipate con finalita' formative sulle competenze trasversali e orientanti. La partecipazione di genitori votanti alle elezioni del Consiglio d'Istituto, e' piuttosto contenuta e non illustra l'effettiva partecipazione informale alle attivita' della scuola da parte dei genitori. Tale partecipazione si differenzia, in quanto e' molto alta nei colloqui e nelle iniziative organizzate dalla scuola, piu' modesta nella realizzazione di attivita'. Medio-alta infine e' la capacita' della scuola di coinvolgere i genitori tramite incontri, invio di note informative, invito a manifestazioni scolastiche; le famiglie infatti risultano costantemente informate sulle attivita' scolastiche (Sito) e possono monitorare in tempo reale le presenze e l'andamento didattico disciplinare dei figli avvalendosi degli strumenti multimediali(ARGO). La somministrazione del questionario di autovalutazione sara' attivato a partire da questo anno.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le

politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.

Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.
Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.

Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Risultati scolastici

PRIORITA'	TRAGUARDO
: Migliorare gli esiti scolastici degli alunni del Liceo	Per classe: * Azzerati i non ammessi * 80% degli alunni senza debiti formativi

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Progettare/condividere moduli comuni per il recupero/potenziamento delle competenze;
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Definire e predisporre modalita' di valutazione condivise per monitorare le azioni didattiche
3. Inclusione e differenziazione
   Sviluppare e diffondere strategie di inclusione per i BES

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'	TRAGUARDO
: Incrementare la fascia di rendimento intermedia	: Classe 2^ 80% degli alunni collocati nei livelli 3,4,5 in matematica e italiano Classe 5^ 80% degli alunni collocati nei livelli 3,4,5 in matematica e italiano 30% degli alunni della 5^ con livello B1 in lettura e ascolto in inglese 70% degli alunni della 5^con livello B2 in lettura e ascolto

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Diffondere una metodologia attiva fondata sull'insegnare per competenze, sulla problematizzazione, su sperimentazione, ricerca, progettualita'.
2. Ambiente di apprendimento
   Creare un ambiente di apprendimento innovativo e motivante.
3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Migliorare le competenze professionali dei docenti relative alla costruzione ed all'uso di strumenti di progettazione, di verifica e valutazione.

Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La nuova gestione del Liceo ha dato una impostazione totalmente rinnovata al progetto educativo, ha evidenziato nella stesura del PTOF traguardi ambiziosi riguardo all'ampliamento dell'offerta formativa, alla attivazione di curricoli per competenze e alla formazione docenti. La scelta dei risultati scolastici è dettata dalla necessità di consolidare nel triennio saperi forti, autonomia e capacità critiche che concorrano a dare sostanza alle valutazioni dei docenti. La scelta come priorità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali è dettata dalla necissità nel prossimo triennio di allineare il nostro liceo con i risultati del nord-ovest e quindi migliorare in maniera sostanziale le performance degli studenti in italiano, matematica e inglese secondo traguardi ben definiti.