



**LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO "A. Gianelli"**

**SCUOLA PARITARIA SECONDARIA SECONDO GRADO**

codice meccanografico GEPSC85001

## **PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

### **Allegato al P.T.O.F.**

### **Anno scolastico 2020-2021**

Ai sensi dei D.M.39 del 26/06/20

D.M. 89 del 07/08/20

Chiavari, 14.09.2020

Il Coordinatore Didattico  
(Prof.ssa Daniela LOERO)

Approvato nel C.D. del 01.09.2020  
Aggiornamento approvato nel C.D. del 26.10.2020

Approvato nel C.d.I. del 10.09.2020  
Aggiornamento approvato nel C.d.I. del 29.10.2020

1- D.D.I. Didattica Digitale Integrata Che cos'è

La didattica digitale integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, è rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, nonché, in caso di nuovo lockdown, agli alunni di tutti i gradi di scuola, secondo le indicazioni impartite nel presente documento.

La progettazione della didattica in modalità digitale deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

( vedi linee guida allegate al D.M. n.89)

## 2- Organizzazione

Il Liceo procederà in tempi brevi ad una rilevazione di fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività soprattutto a seguito dell'ingresso dei nuovi alunni nella classe prima, al fine di provvedere alla concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento, agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà.

L'esperienza della DAD a partire dal 3 marzo 2020 ha evidenziato la possibilità di tutti gli studenti di usufruire di mezzi personali per il collegamento.

## 3- Obiettivi

La DDI si propone di:

- promuovere il “contatto umano” tra la scuola, gli alunni e le famiglie, mantenendo vivo il rapporto di reciproca collaborazione e di supporto, in questo particolare momento fatto di complessità e di ansie;
- consentire l'apprendimento favorendo e valorizzando ogni forma di partecipazione da parte degli alunni;
- realizzare una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- utilizzare le misure compensative e dispensative indicate nei Piani didattici personalizzati (PDP), l'uso di schemi e mappe concettuali, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti;
- raggiungere tutti gli alunni e, in particolar modo, i diversamente abili, proseguendo il percorso didattico in coerenza con il Piano educativo individualizzato (PEI) attraverso la trasmissione di risorse personalizzate da far fruire con modalità adeguate al caso e condivise con la famiglia;
- monitorare le situazioni di difficoltà nella fruizione della DDI da parte degli studenti e intervenire anche con contratti di comodato per l'utilizzo degli strumenti tecnologici per far fronte alle necessità di ciascuno studente;
- privilegiare un approccio didattico basato sullo sviluppo di competenze, orientato all'imparare ad imparare, al problem solving, allo spirito di collaborazione, all'interazione autonoma, costruttiva ed efficace dello studente.

## 4- Strumenti da utilizzare

Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono

- Il Registro elettronico Argo. Tra le varie funzionalità, consente di gestire il Giornale del professore, l'Agenda di classe, le valutazioni, le note e le sanzioni disciplinari, la Bachecca delle comunicazioni e i colloqui scuola-famiglia.
- La Google Suite for Education (o GSuite). La GSuite in dotazione all'Istituto è associata al dominio della scuola e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts Meet, Classroom, o sviluppate da terzi e integrabili nell'ambiente, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico.

Ciascun docente, nell'ambito della DDI, può comunque integrare l'uso delle piattaforme istituzionali con altre applicazioni web che consentano di documentare le attività svolte, sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti.

### **Ruoli di coordinamento**

La quotidianità scolastica a distanza presuppone una forte azione di coordinamento da parte di figure specifiche:

#### **i coordinatori per assi culturali**

- promuovono la riprogettazione culturale;
- propongono iniziative in relazione alle singole discipline;
- favoriscono cooperazione e sinergia tra i docenti di dipartimento.

#### **i coordinatori di classe**

- condividono con il rispettivo consiglio di classe il quadro settimanale delle lezioni online;
- riportano alla coordinatrice didattica il consuntivo settimanale delle attività svolte dal CdC, attingendo le informazioni dal RE;
- si rapportano con le Famiglie per casi particolari che dovessero emergere;
- monitorano gli strumenti e le misure adottati dal CdC per gli studenti con BES in coerenza con quanto concordato nei singoli PDP;
- si interfacciano con i tutor per l'andamento delle attività di recupero a distanza;
- si interfacciano con il referente del PCTO nelle classi del triennio dove è stato attivato.

#### **5- Orario delle lezioni**

1. Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle AID in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito con determina del Dirigente scolastico. **A ciascuna classe è assegnato un monte ore settimanale di 25 unità orarie da 45 minuti di attività didattica sincrona.**

. In tal caso, ciascun insegnante completerà autonomamente, in modo organizzato e coordinato con i colleghi del Consiglio di classe, il proprio monte ore disciplinare, calcolato in unità orarie da 45 minuti, con AID in modalità asincrona. Il monte ore disciplinare non comprende l'attività di studio autonomo della disciplina normalmente richiesto alla studentessa o allo studente al di fuori delle AID asincrone.

Per le modalità di svolgimento delle attività sincrone e asincrone si rimanda al Regolamento della DDI parte integrante del presente Piano.

6- Regolamento della DDI  
Allegato al presente Piano.

7- Metodologie e strumenti per la verifica

Le tipologie che potranno essere utilizzate per la valutazione saranno le seguenti:

ATTIVITA' VALUTATIVA	MODALITA' DI VALUTAZIONE
VERIFICHE ORALI IN VIDEOLEZIONI LIVE	Le domande rivolte agli alunni devono essere chiare e mirate a mettere in evidenza quale sia il percorso logico seguito e quali i collegamenti alla base dello stesso. Dovrà essere richiesta la risoluzione di problemi originali, differenziati e di quesiti le cui risposte non siano presenti sul testo. Durante le verifiche la telecamera dovrà inquadrare lo studente.
QUESTIONARI ON LINE LIVE	Somministrazione, durante la videolezione, di questionari on-line live (tipo Socrative), con telecamera sullo studente, invio della risoluzione entro la fine della sessione live, ossia entro la fine dell'ora di lezione/verifica.
VERIFICHE E PROVE SCRITTE A TEMPO	Compiti differenziati per alunno, in diretta ed in contemporanea, con invio della risoluzione entro la fine dell'ora.
IPERTESTO	Modalità di verifica molto ricca. Si tratta di un insieme di documenti messi in relazione attraverso parole chiave. Sarà possibile così valutare il grado di approfondimento e curiosità dello studente senza escludere la sua capacità di personalizzare, ragionare, riflettere.
VERIFICA ATTRAVERSO MAPPE CONCETTUALI	Le mappe mentali e le mappe concettuali sono lavori difficilmente copiabili perché create in base al ragionamento e alle conoscenze degli studenti. In più, permettono di poter essere riutilizzate ed ampliate.
DEBATE	Si tratta di una metodologia utile ad acquisire competenze trasversali e che favorisce il cooperative learning e la peer education tra studenti e tra studenti e docenti. Intorno ad un tema, le squadre si confrontano in un dibattito dettato da regole e tempi precisi. Il debate permette ai giovani di ricercare le fonti, formarsi un'opinione, sviluppare l'ascolto e l'autostima ed imparare ad autovalutarsi. Al termine, il docente valuta la prestazione delle squadre in termini di competenze raggiunte.

1. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

2. L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Nelle note che accompagnano l'esito della valutazione, l'insegnante indica con chiarezza i nuclei tematici oggetto di verifica, le modalità di verifica e, in caso di valutazione negativa, un giudizio sintetico con le strategie da attuare autonomamente per il recupero.

3. La valutazione è condotta utilizzando le stesse rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti nei quali è articolato il Collegio dei docenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

4. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

5. Si possono inoltre tenere presenti i seguenti indicatori:

- Partecipazione
- Disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni
- Interazione costruttiva
- Costanza nello svolgimento delle attività
- Impegno nella produzione del lavoro proposto
- Progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità competenze

Si invitano, pertanto, i docenti ad attivarsi, per raccogliere il maggior numero di elementi valutativi, magari prevedendo:

- nel corso delle lezioni sincrone, dei momenti interattivi volti ad interpellare, in modo informale, gli alunni sul programma svolto, così da ricavare dei feedback sul grado di motivazione e sul livello delle conoscenze maturate;
- nell'ambito della relazione asincrona, condividendo tramite il Registro Elettronico in uso nella scuola o la semplice casella di posta elettronica una quantità di consegne sufficiente ad ottenere delle restituzioni, in modo da configurare una proposta di voto.

Si ribadisce che tale proposta non deve scaturire da una rigida media aritmetica tra le prestazioni effettuate, ma includere, oltre a queste, gli elementi valutativi di cui sopra.

## 8- Alunni con Bisogni Educativi Speciali ( O.M. 134)

La progettazione della DDI, secondo quanto previsto dalla O.M. n.134 del 9.10.20, deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

## 9- Privacy

1. Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

2. Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale

- a) Prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- b) Sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Google Suite for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
- c) Sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo, e impegni riguardanti la DDI.

## 10- Progettazione disciplinare

Si rimanda alle programmazioni educativa e didattica dei Consigli di classe e alle progettazioni per competenze individuali.