



LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO "A. Gianelli"

SCUOLA PARITARIA SECONDARIA SECONDO GRADO

codice meccanografico GEPSC85001



E' rivolto a tutti i giovani
che amano lo sport
e il mondo dello sport,
agonisti e non agonisti.

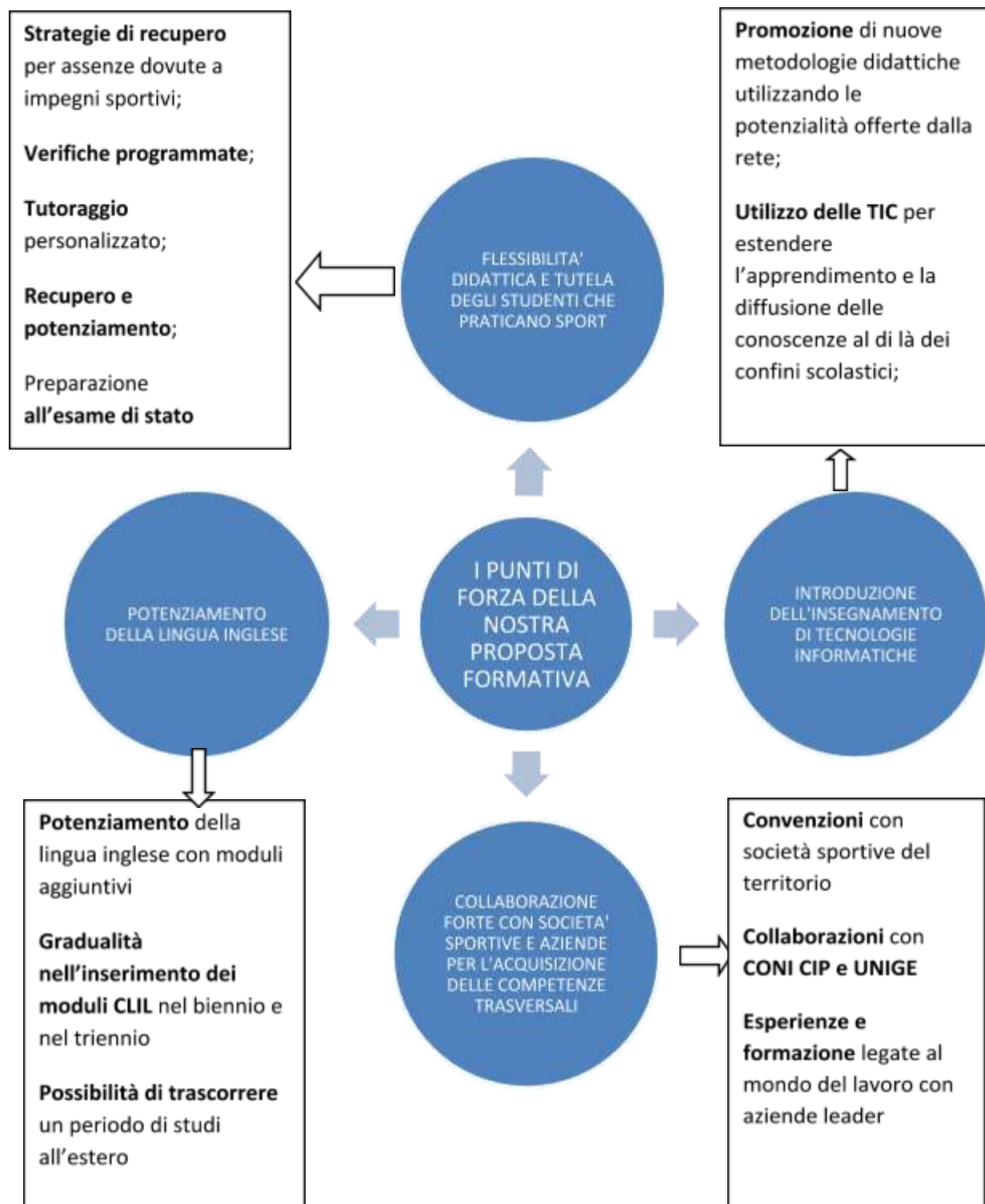
Doppia opportunità:
Approfondimento delle scienze
motorie
e discipline sportive
Maturità scientifica

P.T.O.F. TRIENNIO 2019-22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO "A. GIANELLI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 28.10.2019 sulla base dell'atto di indirizzo del coordinatore didattico del 24.09.19 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Annualità di riferimento della stesura 2019/20

Periodo di riferimento: 2019/20-2021/22



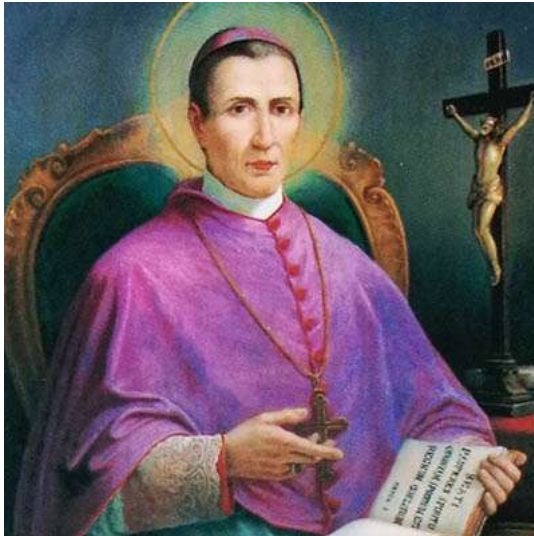


INDICE

PRINCIPI E VALORI	5
LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO	7
CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA	7
RISORSE PROFESSIONALI	7
LE SCELTE STRATEGICHE	8
OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI	8
L'ATTENZIONE ALLO STUDENTE	9
LA FLESSIBILITÀ DIDATTICA	11
PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE	13
MONITORAGGIO E MIGLIORAMENTO	15
L'OFFERTA FORMATIVA	16
PROFILO IN USCITA	16
CURRICOLO DI ISTITUTO	16
POTENZIAMENTO DELLE DISCIPLINE MOTORIE	31
P.C.T.O E COLLABORAZIONE CON LE AZIENDE	35
INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE	37
ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD	38
VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	39
AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA	41
ORGANIZZAZIONE	43
MODELLO ORGANIZZATIVO	43
MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA	48
RETI E CONVENZIONI ATTIVATE	48
PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE e AA	49

PRINCIPI E VALORI

DUE CARISMI CHE SI INCONTRANO.....



"Crescita del cuore e della mente per imparare ad essere con gli altri e per gli altri"

*S. Antonio Maria Gianelli
educatore e fondatore della scuola*

"Il senso educativo è favorire e sviluppare il senso della libertà, spogliarsi il più possibile dalle dipendenze, favorire il senso critico della vita"

*don Nando Negri
fondatore dell'Opera Diocesana
Madonna dei Bambini "Villaggio del
Ragazzo"*



.....UN UNICO PROGETTO FORMATIVO



GLI ORIENTAMENTI VALORIALI ED EDUCATIVI

La nostra scuola

- **si rivolge a tutti**, aperta ed inclusiva, contribuisce fortemente al rinnovamento del sistema scolastico italiano nell'ottica di un reale pluralismo con l'obiettivo di insegnare a crescere;
- **libera**, una realtà che educa alla libertà sviluppando una capacità critica e condivisa;
- **di ispirazione cristiana**, nata dall'esperienza della fede cattolica seguendo gli insegnamenti di S. Antonio M. Gianelli e don Nando Negri, vive la sua vocazione nel sociale.

I valori che animano tutti coloro che operano nella nostra scuola, sono:

- accogliere tutti gli studenti in quanto persone, come scuola aperta a tutti i ragazzi di qualunque etnia e origine sociale, in accordo con lo spirito di integrazione culturale;
- sostenere la centralità della persona, accompagnando il dinamismo di crescita personale dell'alunno attraverso una particolare e assidua attenzione al singolo;
- valorizzare le risorse di ciascuno, in quanto ogni differenza può essere portatrice di un positivo arricchimento per sé e per gli altri;
- favorire la relazione educativa tra studenti, docenti e famiglia, affinché l'esperienza scolastica rappresenti un momento comune di crescita verso la piena fioritura delle proprie potenzialità;
- educare alla tolleranza, alla curiosità della conoscenza dell'altro, al rispetto di sé e degli altri;
- educare alla consapevolezza dei propri limiti come occasione di crescita personale;
- proporre una cultura solida e vivace, che presenti una visione dell'uomo e della sua storia in grado di dare una risposta convincente alla fame di senso che i giovani hanno;
- favorire in ogni studente lo sviluppo di un pensiero critico, finalizzato non solo all'elaborazione personale dei contenuti acquisiti, ma soprattutto alla promozione della capacità di scelta autonoma dei valori su cui fondare la propria vita;
- rendere gli studenti consapevoli del concetto di educazione, affinché possano raggiungere un'ottima capacità di autoformazione per un'educazione permanente oltre l'età scolare.



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO
Codice	GEPS17000A
Indirizzo	Salita Gianelli 6 CHIAVARI
Telefono	0185309777
Email	segreteria@gianellicampus.org
Pec	gianellicampus@legalmail.it
Sito WEB	www.gianellicampus.org
Indirizzi di Studio	SCIENTIFICO indirizzo sportivo
Totale Alunni	58

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Fisica	1
	Informatica	1
Biblioteche	Classica	1
Aula Magna		1
Strutture sportive	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e proiettori presenti nelle aule	

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	12
Personale ATA	2



LE SCELTE STRATEGICHE

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

ASPETTI GENERALI

Tenuto conto del documento del Consiglio dell'Unione Europea deliberato nella sessione 3617a e delle raccomandazioni in merito alla centralità di azioni fra cui sostenere il diritto a un'istruzione, a una formazione e a un apprendimento permanente di qualità e assicurare a tutti le opportunità di sviluppare le competenze chiave, si intende prestare particolare attenzione ad alcuni aspetti fra cui *"innalzare e migliorare il livello delle competenze digitali in tutte le fasi dell'istruzione e della formazione per tutti i segmenti della popolazione"*, *"incoraggiare la competenza imprenditoriale, la creatività e lo spirito di iniziativa in particolare tra i giovani, ad esempio favorendo le occasioni in cui i giovani possano fare almeno un'esperienza imprenditoriale pratica durante l'istruzione scolastica"*, *"aumentare il livello delle competenze linguistiche sia nelle lingue ufficiali che nelle altre lingue"*, *"promuovere lo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza al fine di rafforzare la consapevolezza dei valori comuni enunciati nell'articolo 2 del trattato sull'Unione Europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea"*.

Avremo cura inoltre di *"facilitare l'acquisizione delle competenze chiave grazie all'utilizzo delle buone pratiche"*, *"incorporare nell'istruzione, nella formazione e nell'apprendimento le ambizioni degli obiettivi di sviluppo sostenibile delle Nazioni Unite (SDG), in particolare del SDG 4.7, anche promuovendo l'acquisizione di conoscenze sulla limitazione della natura multidimensionale dei cambiamenti climatici e sull'utilizzo sostenibile delle risorse naturali"*.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;



LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO "A. Gianelli"

SCUOLA PARITARIA SECONDARIA SECONDO GRADO

codice meccanografico GEPSC85001

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

L'ATTENZIONE ALLO STUDENTE

UNO STILE EDUCATIVO IRRINUNCIABILE PER TENDERE A: sviluppare le potenzialità, favorire il successo formativo, prevenire la dispersione scolastica, valorizzare percorsi formativi individualizzati.

L'attenzione alla **Relazione educativa**, l'**Accoglienza** e il **Tutoraggio** sono parole chiave del nostro stile educativo poiché: **gli educatori del Liceo "Gianelli Campus" riconoscono nella relazione personale la via privilegiata dell'educazione e credono che l'interesse per la persona debba sempre essere singolare per coltivare la crescita personale.**

L'**accoglienza** è una tappa importante in quanto facilita l'inserimento dello studente e la **collaborazione scuola-famiglia**, indispensabile per la realizzazione di una proposta educativa condivisa ed efficace. La Scuola cura in modo particolare l'inserimento degli studenti del primo anno perché possano sentirsi subito in un contesto caldo e familiare, dove è **bello** crescere ed imparare insieme.

Il tutoraggio personalizzato ha lo scopo di accompagnare e monitorare il percorso scolastico di ogni ragazzo/a. La Scuola offre **gratuitamente**, ad **ogni studente**, la possibilità di un docente **tutor** con il quale confrontarsi periodicamente. Questi fornirà **indicazioni** metodologiche, organizzative e farà, all'occorrenza, da **facilitatore** nelle relazioni tra il ragazzo/a e qualsiasi altra componente scolastica, in modo da lavorare sulla **prevenzione dell'eventuale difficoltà** o del disagio, **promuovendo condizioni di benessere.**

Queste tre componenti essenziali permettono di utilizzare in modo efficace le strategie e le metodologie adottate dal nostro Liceo.



Modalità di recupero e di potenziamento

Nell'andamento scolastico si presentano spesso difficoltà di apprendimento che generano una preparazione lacunosa. Quando non è possibile risolverle all'interno del normale orario curricolare, il Collegio dei Docenti propone agli studenti momenti di recupero in diverse modalità e in coerenza con il diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva che nel caso svolgano attività agonistica hanno i pomeriggi in gran parte impegnati negli allenamenti. Il Liceo ha previsto per questi studenti sia l'adesione al D.M. n. 279/17 Progetto didattico sperimentale studente-atleta di alto livello per l'anno in corso, che un progetto della scuola che prevede per gli studenti impegnati in attività agoniste sportive o nello studio di strumento al Conservatorio verifiche programmate e concordate con i C.d.C..

Per tutti gli studenti è stato messo a punto **un progetto di Recupero e Potenziamento** che ha le seguenti priorità e linee di azione: *“Le attività di sostegno e i recuperi dovranno essere indirizzati a colmare le lacune o a rispondere a carenze relativamente a”*:

- **motivazione**
- **metodo di studio**
- **carenze di base**
- **difficoltà nell'applicazione delle conoscenze acquisite**

Gli interventi, previa delibera del C.d.C., per ciascun bimestre, saranno attivati sotto-forma di:

- **moduli aggiuntivi derivanti dalla flessibilità didattica**
- **studio assistito**
- **recupero nell'ambito del percorso curricolare delle discipline**
- **settimana di recupero/potenziamento intensivo a febbraio**
- **corsi di recupero extracurricolari pomeridiani e/o antimeridiani**



LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO "A. Gianelli"

SCUOLA PARITARIA SECONDARIA SECONDO GRADO

codice meccanografico GEPSC85001

LA FLESSIBILITÀ DIDATTICA

- Articolazione del tempo scuola in moduli da 50' per rendere possibile attività di recupero e di potenziamento su tutto l'anno scolastico.
- Alcune materie avranno un modulo aggiuntivo per tutto l'anno, altre - secondo le esigenze delle classi – per periodi più brevi.
- In ogni mattinata sarà inserito uno dei moduli aggiuntivi da utilizzare come ripasso, esercitazioni svolte sotto la guida dell'insegnante in modo che ogni alunno possa verificare subito l'efficacia delle spiegazioni, acquisizione di un metodo di studio. Tali moduli non comportano ulteriori compiti a casa né interrogazioni, devono anzi favorire l'apprendimento in modo da ridurre il carico di lavoro domestico
- Potenziamento dello studio dell'Inglese con l'inserimento graduale di una materia insegnata secondo la metodologia CLIL (in lingua inglese)
- Preparazione, in orario curricolare, per il conseguimento delle certificazioni in L2 e le certificazioni di competenze digitali
- E' in via di definizione la possibilità di aprire la scuola in alcuni pomeriggi per attività di studio guidato.



LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO "A. Gianelli"

SCUOLA PARITARIA SECONDARIA SECONDO GRADO

codice meccanografico GEPSC85001

BIENNIO 32 moduli (uscita 2 gg. alle 13 e 55 – 7 moduli e 3 gg. alle 13 – 6 moduli)

TRIENNIO 35 moduli – 7 moduli tutti i giorni

Articolazione orario

moduli	
1	7.50 – 8.40
2	8.40 – 9.30
3	9.30 – 10.20
intervallo	10.20 – 10.30
4	10.30 – 11.20
5	11.20 – 12.10
6	12.10 – 13.00
intervallo	13.00 - 13.05
7	13.05 – 13.55

Quadro Orario con moduli aggiuntivi

Materie e insegnamenti	1 anno	2 anno	3 anno	4 anno	5 anno
Lingua e letteratura italiana	5(*)	5(*)	5(*)	4	5(*)
Lingua e cultura straniera	4(*)	3	3	4(*)	4(*)
Storia Cittadinanza e Costituzione e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	4	5(*)	5(*)	5(*)	5(*)
Fisica	2	2	3	3	4(*)
Tecnologie informatiche	2	2	2	2(*)	
Scienze naturali	3(*)	3(*)	3	3	3
Diritto ed economia dello sport			3(*)	3	3
Scienze motorie e sportive	3	3	3(*)	3(*)	3
Discipline sportive	3	3	2	2	2
Religione cattolica o materia alternativa	1	1	1	1	1
Altri moduli	2 (55h)	2(55h)	1(27,5h)	1(27,5h)	1(27,5h)
Totale ore	32	32	35	35	35

I moduli aggiuntivi sono 5 per ogni anno. Nel biennio 3 su materia (*) e 2 di approfondimento.

Nel triennio 4 su materia (*) e 1 di approfondimento.

Pertanto nel **biennio le ore di approfondimento sono: $2 \cdot 50 \cdot 33 / 60$ cioè 55 ore; nel triennio sono: $1 \cdot 50 \cdot 33 / 60$ cioè 27 ore e 30 min.**



PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

La proposta didattica del Liceo Scientifico Sportivo segue a tutti gli effetti le indicazioni e le normative ministeriali al riguardo ed in particolare si caratterizza per:

1. **l'introduzione dell'insegnamento di Discipline Sportive (che si aggiungono all'insegnamento di Scienze Motorie e Sportive)** nell'ambito del quale lo studente approfondisce la teoria e la pratica di diversi sport sia individuali che di squadra e ne sperimenta i valori

2. **l'introduzione dell'insegnamento di Diritto ed Economia dello Sport** a partire dal secondo biennio.

Inoltre, nell'ambito dell'autonomia didattica, a partire dall'anno scolastico 2019/2020, si prevede:

3. **l'introduzione dell'insegnamento di Tecnologie informatiche** nel primo e secondo biennio

Con queste caratteristiche la scuola intende rispondere a **tre grandi sfide** dell'educazione di oggi: **l'internazionalità**, le nuove **tecnologie** e i rapporti con **il territorio**.

Per questo si introduce:

- potenziamento della lingua inglese con l'inserimento di un modulo aggiuntivo
- gradualità nell'inserimento di moduli CLIL nel biennio (storia- geografia) e nel triennio (scienze e/o discipline sportive)
- utilizzo delle nuove tecnologie (dispositivi digitali byod dal primo anno e videoproiettori interattivi inseriti gradualmente in ogni classe)
- possibilità di trascorrere un periodo di studi all'estero
- crescita nella capacità di sapersi orientare nell'ambito socio-economico del territorio, grazie ad una forte collaborazione e sinergia con le realtà produttive e con le società sportive.
- acquisizione delle competenze trasversali (soft skills).

Con quale stile educativo?

I criteri fondamentali sono **la cura personale** e la ricerca del **meglio in tutte le dimensioni della persona**. Gli strumenti offerti sono:

- **Flessibilità e personalizzazione del percorso scolastico** in sinergia con il percorso sportivo
- Presenza di figure di **accompagnamento**: in particolare **i tutors**
- **Attività** che facilitano lo studio e la pratica sportiva: **"lo sportello didattico", "il coaching", "lo studio assistito"**.

Nuove Tecnologie

Il Liceo con il nostro progetto si impegna a superare gli ostacoli sociali del digital divide e del digital disconnect. Il nostro impegno, in particolare, si articola nei seguenti punti:

- Diffondere e sviluppare una visione condivisa sulla cultura relativa all'utilizzo delle TIC in armonia con il Piano Educativo.
- Utilizzare la tecnologia come strumento per accrescere le competenze degli alunni e lo sviluppo professionale dei docenti.
- Garantire la crescita, la manutenzione e lo sviluppo costante dell'intera infrastruttura tecnologica.
- Assicurare all'intera comunità scolastica l'utilizzo delle TIC in maniera efficace e sicura.



LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO "A. Gianelli"

SCUOLA PARITARIA SECONDARIA SECONDO GRADO

codice meccanografico GEPSC85001

- Usare le TIC per estendere l'apprendimento e la diffusione delle conoscenze al di là dei confini scolastici.
- Assicurare l'acquisizione di risorse adeguate alla sostenibilità del progetto.

Tutte le aule del Liceo saranno dotate gradatamente di videoproiettori interattivi per sperimentare nuove metodologie didattiche e per potenziare l'educazione dei ragazzi all'uso consapevole delle nuove tecnologie. Gli schermi interattivi saranno utilizzati nella didattica quotidiana da tutti i Docenti come strumento innovativo con una forte potenzialità in termini educativi e didattici. Nelle classi del Liceo sarà attivo un progetto di **didattica con i dispositivi digitali byod**.

La cittadinanza globale

Lo scopo è educare i ragazzi ad aprire e allargare la loro mente e il loro cuore alla dimensione del mondo, ai valori dell'internazionalità in termini di rispetto, di condivisione, di pluralismo e di solidarietà per costruire un mondo migliore. L'educazione cerca di trasformare il modo con cui i giovani guardano se stessi e gli altri esseri umani, nella prospettiva di una ecologia integrale.

Gli studenti iscritti al Liceo intraprendono un percorso educativo capace di fornire una preparazione di alto livello e costantemente "connessa" con la realtà circostante attraverso una serie di strumenti fondamentali quali:

- l'inglese, con lezioni tenute anche da insegnanti madrelingua, e, anche con materie svolte in lingua (CLIL) e con lezioni finalizzate al conseguimento di certificazioni internazionali (Trinity, KET, PET, First, Advanced, etc.);
- i progetti di scambi internazionali;
- i viaggi d'istruzione.

Rapporto con le aziende

Il progetto educativo è definito in stretta collaborazione con società sportive e aziende. Tale collaborazione permetterà di proporre un progetto aggiornato alle esigenze del mercato del lavoro, in particolare tenendo in considerazione le soft skills. Questa alleanza permetterà di offrire esperienze in orario curricolare ed extracurricolare legate in modo specifico al mondo del lavoro.

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attraverso la partecipazione a progetti nazionali quali:

- Olimpiadi della matematica e della fisica;
- Progetto Nazionale PP&S, a sostegno della didattica nella disciplina di Matematica;
- Collaborazione con UNIGE per interventi formativi e di orientamento.



MONITORAGGIO E MIGLIORAMENTO

La scuola partecipa al Sistema di Valutazione delle Scuole del Ministero dell'Istruzione con produzione e pubblicazione del Rapporto di Autovalutazione (RAV) secondo la normativa specifica.

Il nostro istituto struttura un sistema di monitoraggio che si innesterà nel sistema di autovalutazione ministeriale. Monitoraggio al quale segue **l'individuazione dei punti di forza e di debolezza** con conseguente consolidamento dei primi e miglioramento dei secondi.

Le azioni di miglioramento saranno indicate:

- all'interno del documento che a fine anno scolastico ogni docente, per ogni materia e per ogni classe, **redige dopo aver confrontato la programmazione di inizio anno con quella realmente svolta. In caso di scostamenti viene prodotto un piano di miglioramento;**
- **nel piano di miglioramento che fa seguito al RAV.**

Oltre al RAV, la scuola utilizzerà strumenti interni di diverse tipologie per la raccolta dei dati e delle informazioni.

- Questionari;
- Raccolta di suggerimenti o osservazioni che vengono rivolti alla scuola sia in forma scritta che in forma verbale;
- Calcolo di indicatori percentuali su alcuni aspetti sensibili del servizio formativo (numero di rimandati, numero di bocciati, numero di iscritti, numero di ex alunni iscritti all'università, ecc.);
- Risultati di monitoraggi effettuati sulla scuola da realtà esterne alla scuola stessa e dalle istituzioni;
- Accessi e contatti realizzati attraverso il sito;
- Informazioni relative a statistiche territoriali fornite dall'Ufficio Scolastico Regionale.



L'OFFERTA FORMATIVA

PROFILO IN USCITA

È quello di uno studente dalle competenze di ambito scientifico, grazie anche alla particolare caratterizzazione che le discipline assumono nel contesto degli insegnamenti caratterizzanti di indirizzo: lo studio e la pratica delle discipline sportive ha infatti naturali connessioni con la fisica, la biologia, la fisiologia, la biomeccanica, la chimica, la statistica, l'informatica, ecc. Lo studente, a conclusione del percorso di studio, oltre ad aver raggiunto i risultati di apprendimento comuni ai percorsi liceali e quelli specifici del Liceo Scientifico di cui all'Allegato A al D.P.R. 15 marzo 2010, n. 89, sarà in grado di: - applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti - elaborare l'analisi critica dei fenomeni sportivi, la riflessione metodologica sullo sport e sulle procedure sperimentali ad esso inerenti - ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport - approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive - orientarsi nell'ambito socioeconomico del territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria realtà territoriale con contesti nazionali ed internazionali.

CURRICOLO DI ISTITUTO

I contenuti disciplinari e gli obiettivi specifici di apprendimento degli insegnamenti presenti nel piano degli studi del Liceo Sportivo sono quelli riportati nelle "Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi di apprendimento" di cui al D.P.R. 5 marzo 2013, n. 52.

Rispetto ai piani di studio del Liceo Scientifico ordinario e delle Scienze applicate, che vengono sostanzialmente ricalcati, l'indirizzo sportivo possiede alcune specificità di contenuto, soprattutto nelle discipline caratterizzanti il corso, ma anche nelle altre, che possono essere così riassunte.

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

LINEE GENERALI E COMPETENZE

La lingua italiana rappresenta il punto d'incontro delle competenze comunicative, logico argomentative e culturali delle varie discipline. Attraverso l'osservazione sistematica e l'analisi delle strutture linguistiche nei diversi livelli (ortografico, interpuntivo, morfosintattico, lessicale -semantico, testuale) l'alunno potrà esprimersi correttamente in forma orale e scritta, organizzare e motivare un ragionamento e illustrare e interpretare il fenomeno storico-culturale. Nel liceo scientifico ad indirizzo sportivo, l'alunno matura anche la consapevolezza della specificità dell'uso della lingua italiana in ambito sportivo e cura lo studio di autori e testi legati alla letteratura sportiva. Peculiarità della sezione ad indirizzo sportivo

PRIMO BIENNIO



LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO "A. Gianelli"

SCUOLA PARITARIA SECONDARIA SECONDO GRADO

codice meccanografico GEPSC85001

Nel primo biennio lo studente colma eventuali lacune, quindi consolida ed approfondisce le capacità linguistiche orali e scritte, e si esercita nella lettura, comprensione, analisi e produzione di testi appartenenti a varie tipologie. Nella sezione ad indirizzo sportivo verranno scelti testi della comunicazione sportiva, quali racconti aventi come tematica l'agonismo e l'etica sportiva, o la cronaca sportiva, per favorire l'acquisizione del lessico specifico. Infine verrà analizzato e interpretato anche il linguaggio simbolico non verbale dello sport.

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Attraverso un tracciato diacronico l'alunno analizzerà testi letterari in prosa e versi o pagine di prosa saggistica e memorialistica. Sarà quindi in grado di produrre articoli di giornale o saggi brevi in cui argomenterà su tematiche riguardanti lo sport.

LINGUA E CULTURA INGLESE

LINEE GENERALI E COMPETENZE

Lo studio della lingua e della cultura straniera procederà lungo due assi fondamentali tra loro interrelati: lo sviluppo di competenze linguistico-comunicative e lo sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua inglese. Come traguardo dell'intero percorso liceale si pone il raggiungimento di una padronanza pari almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue. In questo corso, oltre le finalità generali previste per lo studio della lingua straniera in tutti gli indirizzi di studio liceali, lo studente consoliderà la conoscenza del vocabolario e della terminologia tecnica legata al linguaggio sportivo. In particolare:

PECULIARITÀ DELLA SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

Primo biennio

- lo studente acquisisce progressiva conoscenza del vocabolario sportivo e della terminologia tecnica legata al linguaggio sportivo;
- lo studente approfondisce i contenuti specifici della cultura e della pratica sportiva dei Paesi di lingua inglese.



LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO "A. Gianelli"

SCUOLA PARITARIA SECONDARIA SECONDO GRADO

codice meccanografico GEPSC85001

Secondo biennio

- lo studente consolida la conoscenza del linguaggio sportivo;
- lo studente comprende aspetti relativi alla cultura dei Paesi di lingua inglese con particolare riferimento anche all' ambito sportivo.

Quinto anno

- lo studente si avvale dell'apporto della metodologia CLIL avvalendosi utilmente di contenuti delle discipline motorie e sportive;
- lo studente approfondisce aspetti della cultura relativi alla lingua inglese soffermandosi in particolare su testi e prodotti culturali afferenti al mondo e ai valori dello sport.

STORIA E GEOGRAFIA

LINEE GENERALI E COMPETENZE

Al termine del percorso liceale lo studente conosce i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia; usa in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina; sa leggere e valutare le diverse fonti; guarda alla storia come a una dimensione significativa per comprendere le radici del presente. Conosce inoltre gli strumenti fondamentali della geografia, si orienta criticamente dinanzi alle principali forme di rappresentazione cartografica, ha consapevolezza delle relazioni che intercorrono tra condizioni ambientali, caratteristiche socioeconomiche e culturali e assetti demografici di un territorio, sa descrivere e inquadrare nello spazio i problemi del mondo attuale.

PECULIARITÀ DELLA SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

Primo biennio

Nella sezione ad indirizzo sportivo sarà considerata anche la storia dello sport, con particolare riferimento alle Olimpiadi nel mondo antico. Riguardo alla geografia, lo studente si soffermerà anche sugli aspetti relativi all'interazione tra sport e territorio (eventi, manifestazioni, aspetti organizzativi, gestionali, ecc.).

Secondo biennio

Nella sezione ad indirizzo sportivo sarà considerata anche la storia dell'educazione fisica e degli sport nel periodo considerato.



LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO "A. Gianelli"

SCUOLA PARITARIA SECONDARIA SECONDO GRADO

codice meccanografico GEPSC85001

Quinto anno

Nella sezione ad indirizzo sportivo sarà considerata anche la storia dell'educazione fisica e degli sport nel periodo considerato, con particolare riferimento ai Giochi Olimpici.

FILOSOFIA

LINEE GENERALI E COMPETENZE

Al termine del percorso liceale lo studente è consapevole del significato della riflessione filosofica; mentale della ragione umana; ha acquisito conoscenza dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale; coglie di ogni autore o tema trattato il legame col contesto storico-culturale, e la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede; ha sviluppato la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta; è in grado di orientarsi sui seguenti problemi fondamentali: l'ontologia, l'etica e la questione della felicità, filosofia e religione, la conoscenza, i problemi logici, il rapporto tra la filosofia e le altre forme del sapere, in particolare la scienza, il senso della bellezza, la libertà e il potere nel pensiero politico.

PECULIARITÀ DELLA SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

Secondo biennio

Il percorso curriculare potrà essere declinato e ampliato dal docente focalizzando particolari temi o autori, ad esempio i nessi tra la filosofia e le discipline sportive, il tema della corporeità nella filosofia antica, cristiano-medievale e moderna ecc..

Quinto anno

Potrà rientrare tra gli ambiti concettuali del quinto anno la filosofia della mente e il rapporto mentecorpo. Il percorso curriculare potrà essere declinato e ampliato dal docente focalizzando particolari temi o autori, ad esempio, i temi della corporeità nella filosofia contemporanea; del rapporto tra etica e sport; del rapporto tra filosofia e sport (yoga e arti marziali).

MATEMATICA

LINEE GENERALI E COMPETENZE

Al termine del percorso lo studente conoscerà i concetti e i metodi elementari della matematica, saprà inquadrare le varie teorie matematiche studiate nel contesto storico entro cui si sono sviluppate e ne comprenderà il significato concettuale, avrà acquisito una visione storico-critica dei rapporti tra le tematiche principali del pensiero matematico e il contesto filosofico, scientifico e tecnologico. In particolare, avrà acquisito il senso e la portata dei tre principali momenti che caratterizzano la formazione del pensiero matematico: 1. la matematica nella civiltà greca, 2. il calcolo infinitesimale che nasce con la rivoluzione scientifica del Seicento e che porta alla matematizzazione del mondo fisico, 3. la



LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO "A. Gianelli"

SCUOLA PARITARIA SECONDARIA SECONDO GRADO

codice meccanografico GEPSC85001

svolta che prende le mosse dal razionalismo illuministico e che conduce alla formazione della matematica moderna.

Di qui i gruppi di concetti e metodi che saranno obiettivo dello studio:

- gli elementi della geometria euclidea del piano e dello spazio
- gli elementi del calcolo algebrico, gli elementi della geometria analitica cartesiana, le funzioni elementari dell'analisi, le nozioni elementari del calcolo differenziale e integrale;
- gli strumenti matematici di base per lo studio dei fenomeni fisici;
- la conoscenza elementare di alcuni sviluppi della matematica moderna, in particolare degli elementi del calcolo delle probabilità e dell'analisi statistica;
- il concetto di modello matematico e un'idea chiara della differenza tra la visione della matematizzazione caratteristica della fisica classica e quello della modellistica;
- costruzione e analisi di semplici modelli matematici di classi di fenomeni anche utilizzando strumenti informatici;
- le caratteristiche dell'approccio assiomatico nella sua forma moderna e delle sue specificità rispetto all'approccio assiomatico della geometria euclidea classica;
- la conoscenza del principio di induzione matematica e la capacità di saperlo applicare;

Questa articolazione di temi e di approcci costituirà la base per istituire collegamenti e confronti concettuali e di metodo con altre discipline come la fisica, le scienze naturali e sociali, la filosofia e la storia.

Al termine del percorso didattico lo studente avrà approfondito i procedimenti caratteristici del pensiero matematico (definizioni, dimostrazioni, generalizzazioni, formalizzazioni), conoscerà le metodologie di base per la costruzione di un modello matematico di un insieme di fenomeni, saprà applicare quanto appreso per la soluzione di problemi, anche utilizzando strumenti informatici di rappresentazione geometrica e di calcolo.

PECULIARITÀ DELLA SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

Le capacità operative summenzionate saranno particolarmente accentuate nel percorso del liceo scientifico, con particolare riguardo per quel che riguarda la conoscenza del calcolo infinitesimale e dei metodi probabilistici di base.



FISICA

LINEE GENERALI E COMPETENZE

Al termine del percorso liceale lo studente avrà appreso i concetti fondamentali della fisica, le leggi e le teorie che li esplicitano, acquisendo consapevolezza del valore conoscitivo della disciplina e del nesso tra lo sviluppo della conoscenza fisica ed il contesto storico e filosofico in cui essa si è sviluppata. In particolare, lo studente avrà acquisito le seguenti competenze: - osservare e identificare fenomeni; - formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie e leggi; - formalizzare un problema di fisica e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la sua risoluzione; - fare esperienza e rendere ragione del significato dei vari aspetti del metodo sperimentale - comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società in cui vive. Saranno utili opportuni raccordi con altri insegnamenti, in particolare con quelli di matematica, scienze, storia e filosofia, nonché collaborazioni tra l' Istituzione scolastica e quelle scientifiche, nonché con soggetti appartenenti al mondo del lavoro, soprattutto a vantaggio degli studenti degli ultimi due anni.

PECULIARITÀ DELLA SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

L'apprendimento della Fisica nell'indirizzo sportivo avverrà in stretto collegamento con gli insegnamenti di «Scienze motorie e sportive» e di «Discipline sportive», con l'obiettivo di favorire l'approfondimento delle tematiche concernenti la cinematica, la meccanica e la statica. Lo studente maturerà inoltre competenze specifiche sul tema della misura e in materia di teoria degli errori, con riferimento alle applicazioni in campo sportivo.

SCIENZE NATURALI

LINEE GENERALI E COMPETENZE

Al termine del percorso liceale lo studente possiede le conoscenze disciplinari e le metodologie tipiche delle scienze della natura, in particolare delle scienze della Terra, della chimica e della biologia, che pur caratterizzate da concetti e da metodi di indagine propri, si basano tutte sulla stessa strategia dell'indagine scientifica che fa riferimento anche alla dimensione di "osservazione e sperimentazione". Nel primo biennio prevale un approccio di tipo fenomenologico e osservativo-descrittivo. Si completano e si approfondiscono contenuti di Scienze della Terra già in precedenza acquisiti, in particolare il quadro esplicativo dei moti della Terra e si effettua lo studio della geomorfologia superficiale. La chimica verte invece su fenomeni e reazioni semplici con riferimento anche a esempi tratti dalla vita quotidiana, la classificazione della materia e relative definizioni operative, le leggi ponderali, un primo approccio ai modelli atomici, la formula chimica e suoi significati, il sistema periodico di Mendeleev, le biomolecole. In biologia si affronta lo studio delle caratteristiche dei viventi, della biodiversità, della struttura e delle funzioni cellulari. Nel secondo biennio si ampliano, si consolidano e si pongono in relazione i contenuti disciplinari, introducendo i concetti, i modelli e il formalismo propri delle discipline scientifiche, per dare spiegazione più approfondita dei fenomeni. In biologia si studiano le basi molecolari dei fenomeni, le



LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO "A. Gianelli"

SCUOLA PARITARIA SECONDARIA SECONDO GRADO

codice meccanografico GEPSC85001

funzioni metaboliche di base, la riproduzione, lo sviluppo, la trasmissione dei caratteri ereditari, gli aspetti anatomici e fisiologici del corpo umano nell'ottica dell'educazione alla salute. In chimica si trattano la struttura della materia, i modelli atomici, il sistema periodico e le proprietà periodiche, i legami chimici, la classificazione e la nomenclatura chimiche, la stechiometria e i relativi calcoli, le reazioni chimiche, le soluzioni, generalità di termodinamica e cinetica chimica, concetti basilari sugli equilibri chimici, gli equilibri in soluzione acquosa. Infine, in Scienze della Terra si affronta, in connessione con le realtà locali e in modo coordinato con la chimica e la fisica, lo studio dei principi della mineralogia e della petrologia. Accanto a quanto sovraesposto, che ricalca in buona sostanza le linee indirizzo del Liceo Scientifico ordinario, nella sezione ad indirizzo sportivo lo studente acquisisce, anche attraverso raccordi interdisciplinari, i principi delle metodologie specifiche dell'indagine scientifica in ambito sportivo.

PECULIARITÀ DELLA SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

PRIMO BIENNIO

Si affronta la tematica della meteorologia applicata allo sport. Sarà oggetto di analisi la relazione tra sport e alimentazione.

SECONDO BIENNIO

In biologia, nello studio degli apparati e dei sistemi dell'organismo umano si privilegiano gli aspetti relativi alla fisiologia associata al gesto motorio dell'attività sportiva. Lo studente acquisirà così le conoscenze scientifiche utili per comprendere i limiti che il motore umano deve rispettare dal punto di vista cardiaco, muscolare, energetico e nutrizionale, anche al fine di prevenire le patologie e le disfunzioni associate al raggiungimento o al superamento di tali limiti. In chimica lo studente approfondisce i temi correlati all'impatto degli impianti sportivi sugli ambienti (terrestri, marini, fluviali, lacustri, glaciali ed atmosferici) nei quali si esercita la pratica amatoriale ed agonistica degli sport «outdoor».



LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO "A. Gianelli"

SCUOLA PARITARIA SECONDARIA SECONDO GRADO

codice meccanografico GEPSC85001

QUINTO ANNO

Lo studio della chimica organica sarà orientato anche alla comprensione dei meccanismi chimico-biologici dell'apparato umano impegnato nel gesto atletico. Nello studio della genetica lo studente approfondirà anche i temi collegati alle ricerche sulle potenzialità atletiche e sul doping.

DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT

LINEE GENERALI E COMPETENZE

DIRITTO

Al termine del percorso liceale lo studente utilizza e comprende il linguaggio giuridico in diversi contesti, identifica la funzione sociale della norma giuridica e valuta la necessità di accettare i limiti che da essa derivano alla libertà individuale, individua la relatività del fenomeno giuridico e la sua dipendenza dal contesto socio-culturale, interpreta il fenomeno sportivo sotto il profilo dei soggetti, delle correlative responsabilità e degli organi deputati ad accertarle alla luce delle fonti normative. Inoltre conosce la Costituzione Italiana, i valori ad essa sottesi, i beni-interessi da essa tutelati, i principi ispiratori dell'assetto istituzionale e della forma di governo; è in grado di confrontare l'ordinamento giuridico statale e quello sportivo; ha conoscenza del processo di integrazione europea e degli organi istituzionali dell'Unione Europea.

ECONOMIA

Al termine del percorso liceale lo studente conosce le essenziali categorie concettuali dell'economia, comprende il linguaggio economico e l'importanza dell'economia come scienza in grado di influire sullo sviluppo e sulla qualità della vita a livello globale. È in grado di confrontare modelli economici con situazioni reali e di riconoscere e distinguere il ruolo e le relazioni tra i diversi operatori economici pubblici e privati, anche a livello internazionale. Lo studente è inoltre in grado di interpretare le dinamiche economiche del mondo sportivo, di riconoscere le implicazioni economico-aziendali e gestionali connesse al fenomeno sport e di analizzare le metodologie e le strategie di marketing e comunicazione applicate allo sport. A tal riguardo le specifiche connessioni sono le seguenti: Peculiarità della sezione ad indirizzo sportivo.

SECONDO BIENNIO

DIRITTO

Si affrontano le seguenti tematiche: - teoria generale dell'ordinamento giuridico dello sport con particolare riferimento al sistema delle fonti del diritto sportivo - rapporto tra ordinamento sportivo e ordinamento statale - funzionamento dell'ordinamento sportivo italiano con specifica attenzione ai soggetti dell'ordinamento stesso - la tutela dello sportivo anche dal punto di vista sanitario e previdenziale - ruolo attribuito allo sport dalla Costituzione e sua correlazione con la salute pubblica -



LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO "A. Gianelli"

SCUOLA PARITARIA SECONDARIA SECONDO GRADO

codice meccanografico GEPSC85001

doping e sue implicazioni giuridiche - comportamenti devianti, relative responsabilità, funzione preventiva e repressiva delle sanzioni con particolare riguardo al tema della responsabilità nell'ordinamento sportivo - contratti di lavoro stipulati nel mondo dello sport secondo la legislazione vigente - leading case» relativi alla libera circolazione dei lavoratori sportivi

ECONOMIA

Lo studente riconosce nel fenomeno sport un settore economico e sociale di straordinario dinamismo con risvolti occupazionali di notevole rilevanza; apprende i profili economico-aziendali dell'attività sportiva; affronta le implicazioni economiche del fenomeno del calciomercato.

QUINTO ANNO

ECONOMIA

L'allievo: - conosce la nozione di azienda ed impresa sotto il profilo economico-aziendale - conosce il marketing dello sport - ha consapevolezza che alla dimensione agonistica si accompagna quella commerciale e professionale caratterizzata da una serie di specifiche attività profit-oriented e da emergenti figure professionali capaci di gestire esigenze e peculiarità; - possiede competenze gestionali base legate al mondo dello sport business; - sa analizzare le esperienze del settore sportivo «allargato» con particolare riguardo alle organizzazioni che si trovano ad operare all'interno della cosiddetta «convergenza sportiva» quali i produttori di abbigliamento e attrezzature sportive, i vari media più o meno nuovi, le imprese in cerca di comunicazione innovativa tramite sponsorizzazioni o altre forme di comarketing con lo sport e le stesse organizzazioni pubbliche che tramite lo sport cercano di attivare un marketing territoriale di visibilità e accreditamento.

IRC

DPR 20 agosto 2012, n. 176, recante "Esecuzione dell'intesa sulle indicazioni didattiche per l'insegnamento della religione cattolica nelle scuole del secondo ciclo di istruzione e nei percorsi di istruzione e formazione professionale firmata il 28 giugno 2012 tra il Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca e il Presidente della Conferenza episcopale italiana".

LINEE GENERALI E COMPETENZE

L'insegnamento della religione cattolica (Irc) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano. Nel rispetto della legislazione concordataria, l'Irc si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, offerta a tutti coloro che intendano avvalersene. Contribuisce alla formazione con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro. L'Irc, partecipando allo sviluppo degli assi culturali, con la propria identità disciplinare, assume il profilo culturale, educativo e professionale dei



LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO "A. Gianelli"

SCUOLA PARITARIA SECONDARIA SECONDO GRADO

codice meccanografico GEPSC85001

licei; si colloca nell'area linguistica e comunicativa, tenendo conto della specificità del linguaggio religioso e della portata relazionale di ogni espressione religiosa; offre un contributo specifico sia nell'area metodologica, arricchendo le opzioni epistemologiche per l'interpretazione della realtà, sia nell'area logico-argomentativa, fornendo strumenti critici per la lettura e la valutazione del dato religioso, sia nell'area storicoumanistica, per gli effetti che storicamente la religione cattolica ha prodotto e produce nella cultura italiana, europea e mondiale; si collega, per la ricerca di significati e l'attribuzione di senso, all'area scientifica, matematica e tecnologica. Lo studio della religione cattolica promuove, attraverso un'adeguata mediazione educativo didattica, la conoscenza della concezione cristiano-cattolica del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri e della vita. A questo scopo l'Irc affronta la questione universale della relazione tra Dio e l'uomo, la comprende attraverso la persona e l'opera di Gesù Cristo e la confronta con la testimonianza della Chiesa nella storia. In tale orizzonte, offre contenuti e strumenti per una riflessione sistematica sulla complessità dell'esistenza umana nel confronto aperto fra cristianesimo e altre religioni, fra cristianesimo e altri sistemi di significato. L'Irc, nell'attuale contesto multiculturale, mediante la propria proposta, promuove tra gli studenti la partecipazione ad un dialogo autentico e costruttivo, educando all'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace. I contenuti disciplinari, anche alla luce del quadro europeo delle qualifiche, sono declinati in competenze e obiettivi specifici di apprendimento articolati in conoscenze e abilità, come previsto per l'istruzione generale superiore nei licei, suddivise in primo biennio, secondo biennio e quinto anno. È responsabilità del docente di religione cattolica declinare queste indicazioni in adeguati percorsi di apprendimento, anche attraverso possibili raccordi interdisciplinari, valorizzando le particolari sensibilità e le peculiari opportunità di approfondimento legate ai diversi percorsi liceali: artistico, classico, linguistico, musicale e coreutico, scientifico e delle scienze umane. Al termine del primo biennio, che coincide con la conclusione dell'obbligo di istruzione e quindi assume un valore paradigmatico per la formazione personale e l'esercizio di una cittadinanza consapevole, lo studente sarà in grado di: - costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa; - valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose; - valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano. Al termine dell'intero percorso di studio, l'Irc metterà lo studente in condizione di:

- sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; - cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo; - utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.



SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

LINEE GENERALI E COMPETENZE

Peculiarità della sezione ad indirizzo sportivo

ATTIVITÀ PRATICA:

- ampliamento delle capacità coordinative, condizionali ed espressive al fine di realizzare schemi motori complessi;
- esercitazioni ai piccoli e grandi attrezzi ginnici per migliorare la destrezza generale (elementi di acrobatica);
- esercitazioni individuali, in gruppo, in circuito e alle macchine isotoniche;
- test motori di autovalutazione con utilizzo di tabelle di riferimento e strumenti tecnologici.

ATTIVITÀ TEORICA:

- il corpo umano e la sua funzionalità;
- le implicazioni e dei benefici indotti da una attività fisica praticata in modo regolare;
- i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti;
- i principi generali di una corretta alimentazione e del suo utilizzo nell'ambito dell'attività fisica;
- sport, regole e fair play;
- salute, benessere, sicurezza, prevenzione.

DISCIPLINE SPORTIVE

LINEE GENERALI E COMPETENZE

Peculiarità della sezione ad indirizzo sportivo

TEMATICHE AFFRONTATE:

- Fitness e allenamento;
- Attività sportive;
- Fisiologia dell'esercizio fisico;
- Gruppi muscolari interessati;
- Metodi e test di allenamento;
- Attività sportive competitive e non competitive;
- Teoria e pratica delle discipline dell'atletica leggera;
- Sport individuali, sport di squadra, sport combinati;
- Sport di combattimento;
- Tecniche per la prevenzione dei danni della pratica sportiva;



- Attività motoria e sportiva per disabili e sport integrato;
- Fondamenti delle teorie di allenamento tecnico-pratico e di strategia competitiva degli sport praticati;
- Conoscenza della letteratura scientifica e tecnica delle scienze motorie e sportive.

TECNOLOGIE INFORMATICHE

La flessibilità didattica ha previsto questo insegnamento a sé stante con la finalità dell'acquisizione da parte degli studenti delle seguenti competenze:

- Utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.
- Utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico.
- Acquisire i concetti base della tecnologia dell'informazione, di gestione dei file, approccio alla rete e software di produttività, per un utilizzo più consapevole ed efficiente degli strumenti informatici e propedeutici al sostenimento di esami di certificazione.
- Essere capaci di tradurre la risoluzione di un problema in una serie di istruzioni descrittive un algoritmo e conseguente implementazione software.
- Conoscere i rischi, oltre che le opportunità, delle tecnologie digitali, in relazione alle tematiche di privacy, sicurezza e identità online.

I contenuti previsti nel primo biennio e nel secondo biennio sono i seguenti:

TEMI BASE (1° BIENNIO)

Introduzione

- Breve storia dell'informatica
- Il sistema binario; conversione di numeri tra i sistemi decimale e binario
- Il sistema esadecimale
- I connettivi logici
- Rappresentazione digitale dei dati
- La grafica con il computer

Produttività

- Lavorare con i documenti
- Grafici
- Lavorare con le presentazioni
- Disegnare con il computer

Hardware e Software

- Tipi di computer
- Struttura fisica di un computer
- Unità centrale e memoria centrale
- Unità di ingresso, di uscita, di memoria



- Il software
- Il sistema operativo
- Software e licenze

Utilizzo del Web 1

- La ricerca; motore di ricerca
- Valutazione critica
- Copyright, protezione dei dati
- Creative Commons
- La competenza digitale
- La Netiquette
- Il Cloud
- La collaborazione online

Utilizzo del Web 2

- Minacce informatiche
- Sicurezza personale
- Protezione file
- Tipologie di minacce e protezione
- Connessioni di rete e sicurezza
- Controllo di accesso
- Reti sociali
- Posta elettronica e messaggistica istantanea
- Messa in sicurezza e salvataggio dei dati
- Distruzione sicura

TEMI AVANZATI (2° BIENNIO)

Reti Informatiche

- Le reti di computer
- Reti peer-to-peer e reti client-server
- Classificazione in base all'estensione geografica
- Protocolli di comunicazione e rete

Database

- La progettazione concettuale dei database
- La modellazione dei dati
- Il modello logico relazionale
- Le operazioni relazionali

Programmazione

- Dal problema al processo risolutivo
- La rappresentazione degli algoritmi
- Il diagramma di flusso
- Le strutture di controllo
- Dall'algoritmo al programma
- Il linguaggio di programmazione Scratch
- Gestione di un progetto in Scratch



LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO "A. Gianelli"

SCUOLA PARITARIA SECONDARIA SECONDO GRADO

codice meccanografico GEPSC85001

- Blocchi per eseguire animazioni, calcoli e grafici
- Linguaggi di programmazione professionali (C++, Python, Java)

Progetti Interdisciplinari e di approfondimento

- Sviluppo di programmi inerenti la risoluzione di problemi Matematici e Fisici
- Progetto di Robotica
- Gestione Big Data e collaborazione con docenti di discipline sportive



POTENZIAMENTO DELLE DISCIPLINE MOTORIE

PROGETTO DELLE ATTIVITÀ SPORTIVE IN AMBITO CURRICULARE

USCITE GIORNALIERE DIDATTICO-SPORTIVE

ATTIVITÀ IN AMBIENTE NATURALE

Tutte le attività in ambiente naturale verranno effettuate tra Settembre/Ottobre/inizio Novembre e Marzo/Aprile/Maggio, poiché le condizioni metereologiche e le temperature possono essere favorevoli a tali attività sportive.

- **Orienteering/Orienteering Challenge** nel Parco di Portofino attraverso la collaborazione con "OUTDOOR PORTOFINO"
- **Kayak /Sup** nelle Aree Marine Protette di Portofino attraverso la collaborazione con "OUTDOOR PORTOFINO"
- **Snorkeling** nelle Aree Marine Protette di Portofino attraverso la collaborazione con "OUTDOOR PORTOFINO"
- **Educazione ambientale** nelle Aree Protette di Portofino attraverso la collaborazione con "OUTDOOR PORTOFINO"
- **Rafting** presso Brugnato (SP) attraverso la collaborazione con "RAFTING LIGURIA"
- **Giornata "bianca" sulla neve**
- **Trekking**

OBIETTIVI

- Offrire l'opportunità di conoscere nuove discipline sportive per chi ancora non le pratica, o di consolidarne gli schemi motori per chi già le conosce;
- promuovere l'acquisizione di una corretta cultura sportiva in funzione del rispetto dell'ambiente;
- consolidare il carattere e il senso di appartenenza al gruppo nel rispetto reciproco e nella cooperazione;
- promuovere lo spirito di competizione, l'entusiasmo e l'equilibrio per evitare l'insorgenza di fenomeni di fanatismo, violenza e razzismo;
- sviluppare e consolidare il "fair play" accettando e rispettando le regole della vita di gruppo ed imparare a gestire il proprio autocontrollo;
- vivere le attività in ambiente naturale come momento di forte aggregazione e socializzazione;
- conoscere, nelle sue poliedriche sfaccettature, aspetti della biodiversità (geologica, botanica, naturalistica ed etnologica) di alcune aree appartenenti al territorio ligure.



ATTIVITÀ SPORTIVE SVOLTE DURANTE LE ORE CURRICULARI DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE E DISCIPLINE SPORTIVE

1. ATTIVITÀ NATATORIE

Le attività natatorie sono rivolte ai ragazzi/e del Biennio e del Triennio del Liceo "A.Gianelli" di Chiavari e si svolgeranno presso la Piscina Comunale di Chiavari (Genova).

Finalità

Con queste attività si intende introdurre, avviare, migliorare e perfezionare la pratica del Nuoto e/o Pallanuoto e/o Acquagym consentendo a tutti gli studenti di avvicinarsi e praticare altre attività motorie così benefiche e importanti.

Obiettivi

Gli obiettivi si possono così distinguere in:

1. **OBIETTIVI EDUCATIVI:** All'insegnamento del nuoto viene riconosciuta una grande utilità, sia per gli aspetti fisico-motori, che per il significato che esso riveste in relazione alla salvaguardia personale. Questa attività quindi, oltre a connotarsi per tali valenze positive, vuole assumere un significato educativo e formativo in piena sintonia con gli obiettivi educativi generali insiti nel processo scolastico.

L'educazione all'acqua (sfera morfologico-funzionale della personalità) ha come obiettivo primario non tanto l'insegnamento rigoroso delle tecniche di nuoto (si tratta infatti di un lungo processo, irrealizzabile in poche lezioni), quanto una vera e propria opera di sensibilizzazione, adattamento e consolidamento all'ambiente acquatico. Essa dovrebbe concretizzarsi in un buon ambientamento e nel consolidamento di tutte le abilità acquisite negli anni precedenti.

L'educazione attraverso l'acqua (sfera cognitiva, affettiva e sociale della personalità) si pone finalità più generali. Il superamento della paura dell'acqua (là dove fosse presente), la risoluzione di nuovi problemi motori legati all'acqua, la conquista di nuovi equilibri ed il loro consolidamento, l'arricchimento della percezione, hanno infatti una influenza estremamente positiva sulle altre aree della personalità.

L'ampliamento della stima di sé, della sicurezza, della socialità (attraverso sport di squadra quale la pallanuoto) la padronanza del proprio corpo rappresentano, infatti, stabili acquisizioni ben trasferibili agli altri campi. 2. **OBIETTIVI DIDATTICI:** si riferiscono in modo più diretto alle componenti motorie, strutturali e funzionali del ragazzo/a derivanti dalla pratica di un'attività motoria. L'esperienza acquatica racchiude dei contenuti e quindi degli stimoli del tutto particolari, proprio per il fatto di costringere l'individuo a ricostruire e consolidare il proprio "bagaglio motorio di base" in un elemento quale l'ACQUA. Per questo motivo risulta riduttivo pensare ad un corso di nuoto solo come procedura di acquisizione e di stabilizzazione delle tecniche delle varie nuotate (i 4 stili del nuoto); lo sviluppo di un corretto patrimonio tecnico (obiettivo comunque importante), è l'espressione finale più codificata di un lungo lavoro di adattamento progressivo dell'acqua. Tra gli obiettivi di questo percorso c'è inoltre l'opportunità e l'utilità di imparare a difendere la propria ed altrui sopravvivenza in acqua, unendola



alla possibilità di divertirsi con i propri compagni di scuola in un ambiente sano e sportivo sviluppando passione e curiosità.

Infatti tra tutte le discipline natatorie quella che racchiude in sé le valenze sociali più nobili è sicuramente la disciplina del salvamento acquatico, nella quale la preparazione, il senso di responsabilità civile, la consapevolezza e le qualità atletiche del singolo sono convogliate alla salvezza della vita umana.

2. ATTIVITÀ IN AMBIENTE NATURALE

● Attività sportive in spiaggia (beach-volley, beach soccer, beach tennis, beach handball)

Le attività in spiaggia sono rivolte a tutte le classi degli Indirizzi del Liceo Scientifico Sportivo "A.Gianelli" e si propongono di sviluppare percorsi brevi, efficaci, facilitanti l'acquisizione di competenze e abilità motorie e sportive. I contenuti proposti sono strettamente correlati alle discipline pratico-sportive al fine di sviluppare un percorso formativo armonico e funzionale. Particolare attenzione è stata data agli elementi di conoscenza, propedeutici al lavoro sportivo, al grado di approfondimento e alle scansioni temporali.

3. SCHERMA "CHIAVARI SCHERMA"

4. CALCIO A 5 "TIGULLIO CALCIO A 5"

5. BASEBALL "DOLPHIN CHIAVARI"

6. BADMINTON

7. CROSSFIT

8. Football americano "Predatori Golfo del Tigullio"

9. Danza Sportiva, A.S.D Centro Study Danza Academy

Per gli sport di squadra si farà riferimento al numero dei partecipanti (eventuale unione di più classi).

I tabelloni saranno organizzati in modo da garantire a tutti di giocare il più possibile.

Si ricorda, inoltre, che l'obiettivo principale di queste iniziative non è il risultato, bensì la partecipazione del maggior numero di allievi possibile alle attività svolte.

L'obiettivo è di far conoscere i vari aspetti di differenti discipline sportive e di far conoscere l'attività sportiva come sana competizione e non agonismo esasperato, oltre a creare un momento di integrazione tra ragazzi di **DAL PUNTO 3. AL PUNTO 9. IN COLLABORAZIONE CON DIVERSE SOCIETÀ SPORTIVE SARANNO PREVISTI MODULI DI ATTIVITÀ PRATICA E TEORICA DELLE DISCIPLINE ELENcate IN LINEA CON I PROGRAMMI DEI DOCENTI DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE E DI DISCIPLINE SPORTIVE.**

LE SOCIETÀ FARANNO LEZIONI DIMOSTRATIVE AGLI STUDENTI CON I SEGUENTI OBIETTIVI:

- Offrire l'opportunità di conoscere nuove discipline sportive per chi ancora non le pratica, o di consolidarne gli schemi motori per chi già le conosce.
- Promuovere l'acquisizione di una corretta cultura sportiva
- Consolidare il carattere e il senso di appartenenza al gruppo nel rispetto reciproco e nella cooperazione
- Promuovere lo spirito di competizione, l'entusiasmo e l'equilibrio per evitare l'insorgenza di fenomeni di fanatismo, violenza e razzismo



- Sviluppare e consolidare il "fair play" accettando e rispettando le regole della vita di gruppo ed imparare a gestire il proprio autocontrollo

10. TORNEI INTERNI

Si organizzeranno tornei interni di:

- Basket 3 Vs 3 - misto - 5vs5
- Pallavolo
- Pallamano
- Calcio a 5

Per gli sport di squadra si farà riferimento al numero dei partecipanti (eventuale unione di più classi).

Si ricorda, inoltre, che l'obiettivo principale di queste iniziative non è il risultato, bensì la partecipazione del maggior numero di allievi possibile alle attività svolte.

L'obiettivo è di far conoscere i vari aspetti di differenti discipline sportive e di far conoscere l'attività sportiva come sana competizione e non agonismo esasperato, oltre a creare un momento di integrazione tra ragazzi di differente età ed esperienze non solo motorie.

11. Convenzionamento con il CIP, Comitato Italiano Paralimpico.

OBIETTIVI:

Svolgimento di attività di orientamento ed avviamento allo sport paralimpico degli studenti, attraverso percorsi che favoriscano la piena inclusione e l'ampliamento delle opportunità di apprendimento e sviluppo della personalità tramite l'attività fisica, oltreché la diffusione dei valori e della cultura paralimpica.

12. CENTRO ALIMENTAZIONE BIO-INTEGRATA, dott. Simona Barsanti e Naturopata Adriana Mancini

Un'alimentazione varia ed equilibrata è alla base di una vita in salute.

Un'alimentazione inadeguata, infatti, oltre a incidere sul benessere psico-fisico, rappresenta uno dei principali fattori di rischio per l'insorgenza di numerose malattie croniche.

Secondo l'Organizzazione mondiale della sanità, circa 1/3 delle malattie cardiovascolari e dei tumori potrebbero essere evitati grazie a una equilibrata e sana alimentazione.

Data l'importanza di una corretta alimentazione, soprattutto nei ragazzi che praticano sport a livello agonistico ma non solo, abbiamo invitato il Centro Alimentazione bio-integrata, in particolare la dottoressa Simona Barsanti e la Naturopata Adriana Mancini per illustrare ai nostri ragazzi alcune regole fondamentali dell'alimentazione e di cosa abbiamo realmente bisogno.



P.C.T.O E COLLABORAZIONE CON LE AZIENDE

Il progetto si compone di una fase formativa che prevede un Corso sulla Sicurezza a basso rischio di 4 ore e una parte di carattere generale gestita e organizzata dalla scuola in collaborazione con enti pubblici e privati; essa ha carattere orientativo, formativo e informativo con uno sguardo allo scenario economico e sociale in cui i ragazzi andranno ad inserirsi; è concepita in un'ottica triennale secondo la seguente scansione:

GENERICA OBBLIGATORIA:

- CLASSI TERZE: Formazione sicurezza 4 ore on-line,
 - CLASSI QUARTE: Curriculum europeo, simulazione di colloqui.
 - CLASSI QUINTE: Orientamento
- a. SPECIFICA OBBLIGATORIA: legata alle singole progettualità e alla definizione delle competenze nei singoli consigli di classe anno per anno. Sono previsti all'interno dei progetti momenti di formazione di durata variabile strettamente legati ai percorsi. Nel caso di stage che prevedano situazioni di lavoro specifiche è richiesta all'ente ospitante una formazione specifica sulla sicurezza.

A.S. 2019/20

CLASSE	COMPETENZA	CAPACITÀ	PROGETTO
3 [^]	Competenza imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none">● Creatività e immaginazione● Capacità di trasformare le idee in azioni● Capacità di riflessione critica e costruttiva● Capacità di assumere l'iniziativa● Capacità di saper lavorare in gruppo● Capacità di mantenere il ritmo dell'attività● Capacità di coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi● Capacità di accettare la responsabilità	Che impresa, ragazzi! In collaborazione con FEDuf 37 ore Staff Eventi Per gestione convegni, incontri
4 [^]	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none">● Capacità di riflettere su sé stessi e individuare le proprie attitudini● Capacità di gestire il tempo e le informazioni● Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva● Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni	Progetto Ranstad su orientamento progetto meteorologia con Associazione Amici del Museo Progetto in collaborazione con sponsor sportivi



LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO "A. Gianelli"

SCUOLA PARITARIA SECONDARIA SECONDO GRADO

codice meccanografico GEPSC85001

		<ul style="list-style-type: none">● Capacità di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera● Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress	Sulle opportunità che lo sport può offrire sotto il profilo occupazionale
5 [^]	Competenze in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none">● Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi● Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico	Proposte formative in streaming di Fondazione per la Scuola -VIVERE SULLA TERRA DEL 2100 -RISORSE NATURALI E SVILUPPO -ACQUA SALATA, ACQUA DOLCE -DALLA SCUOLA ALLA SOCIETÀ Proposta formativa via web su bullismo e cyberbullismo "IO E TE ALLA PARI" Dipartimento pari opportunità

b. FACOLTATIVA

Formazione per acquisizione competenze in Lingua Straniera:

- English in action.
 - Ministay Linguistico
 - Soggiorno linguistico estivo
 - Corsi PET, FIRST, ADVANCED, DELF. DELE
- Formazione competenze informatiche (ECDL)

c. ESPERIENZE SPOT

Partecipazione occasionale a Convegni, Mostre, Meeting, Formazione on line, iniziative la cui valenza formativa sia riconosciuta dalla scuola.

Per la Parte specifica Obbligatoria, alla luce delle Linee Guida allegate al D.M. 774/2019, emerge la necessità di potenziare la centralità dello studente nell'azione educativa, di incrementare la



LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO "A. Gianelli"

SCUOLA PARITARIA SECONDARIA SECONDO GRADO

codice meccanografico GEPSC85001

collaborazione con il contesto territoriale e di predisporre percorsi formativi efficaci, orientati a integrare i nuclei fondanti degli insegnamenti con lo sviluppo di competenze trasversali o personali.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Il Progetto Educazione alla Salute oltre allo scopo di migliorare il benessere psicofisico personale ha lo scopo di informare correttamente sulle tematiche di attualità a livello igienico sanitario. Ciò avviene attraverso interventi con operatori e medici specialisti dell'ASL 4 Chiavarese e ASL 3 di Genova e/o Associazione di volontariato sul territorio.

Obiettivi formativi e competenze attese: Favorire la conoscenza dei problemi inerenti alla salute (in particolare l'emergenza sanitaria ed educazione stradale) - Effettuare campagne informative nel campo della donazione di sangue e midollo ed organi -Aumentare le scelte consapevoli verso valori favorevoli alla crescita ed alla vita - sviluppare il senso di responsabilità e aumentare il senso critico per scelte consapevoli. Sviluppare l'attenzione verso i fattori dai quali dipendono il benessere individuale e della collettività. Capacità di affrontare e superare problemi individuali e/o evitarli prevenendoli .

PROGETTO VIAGGI DI ISTRUZIONE E USCITE DIDATTICHE

Effettuazione di esperienze didattiche in contesti extrascolastici: - uscite didattiche sul territorio in orario scolastico - gite organizzate di uno o più giorni (preferibilmente in ambito nazionale)

Obiettivi formativi e competenze attese • arricchimento culturale tramite visite a luoghi di interesse • arricchimento personale tramite una migliore conoscenza del nostro paese nei suoi aspetti paesaggistici, artistici e culturali in genere • arricchimento personale tramite il confronto con culture/tradizioni diverse, con la conoscenza di realtà sociali, storiche e artistiche di altre regioni • sviluppo delle capacità organizzative, di socializzazione e di autonomia personale.

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

Consapevoli della rivoluzione e delle trasformazioni del digitale, per cui le nuove **tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC)** hanno modificato il modo di interagire, conoscere e comunicare, il Liceo intende introdurre e potenziare un progetto sull'uso delle nuove tecnologie informatiche che consentano l'acquisizione di competenze digitali con valenza professionale, educativa, didattica e organizzativa.

Sotto **l'aspetto professionale**, l'obiettivo è quello di fornire le competenze base nell'ambito del settore, al fine di consentire sbocchi occupazionali o la prosecuzione della formazione in ambito informatico.



LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO "A. Gianelli"

SCUOLA PARITARIA SECONDARIA SECONDO GRADO

codice meccanografico GEPSC85001

Tale percorso si svilupperà in stretta collaborazione con le aziende partners per garantire un percorso di studi costantemente aggiornato rispetto alle richieste del mercato.

Sotto l'**aspetto educativo**, l'obiettivo consiste nel promuovere negli alunni una formazione veramente integrale e globale, che consenta loro di utilizzare le nuove tecnologie in modo consapevole e costruttivo, traendo il meglio di ciò che esse possono offrire, ma consapevoli dei possibili pericoli e attenti agli usi potenzialmente dannosi e negativi.

Nell'**aspetto didattico**, invece, il Liceo promuove una sperimentazione di nuove metodologie didattiche che, utilizzando le potenzialità offerte dalle tecnologie e dalla rete, favorisca apprendimenti significativi e stimoli la curiosità e la partecipazione attiva degli studenti a tutte le fasi dell'attività didattica. I docenti, accompagnati da alcune figure espressamente identificate, sono incentivati ad un utilizzo sempre più intenso delle nuove tecnologie nella propria didattica quotidiana, nonché a sperimentare, valutare e condividere nuovi metodi e nuove attività da proporre agli studenti.

Infine, sotto l'**aspetto organizzativo**, il Liceo è impegnato nell'adozione e nell'utilizzo sempre più integrato di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la comunicazione, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni soprattutto tra direzione, uffici amministrativi, docenti, famiglie, studenti e istituzioni.

Il Liceo inoltre vuole dare impulso allo sviluppo di una cultura d'uso corretto, informato, serio e consapevole delle nuove tecnologie e della rete, sia tramite adeguata informativa alle norme vigenti, sia con l'indicazione di prassi opportune per un uso corretto e professionale da parte di tutti gli utilizzatori (studenti, docenti e tutto il personale scolastico).

Obiettivo del progetto è quello di utilizzare l'innovazione tecnologica per contribuire a:

- migliorare l'apprendimento degli alunni arricchendo la didattica regolare in aula;
- integrare in aula i vari strumenti tecnologici;
- stimolare negli alunni e nei docenti un atteggiamento positivo e attivo verso la tecnologia;
- offrire valore aggiunto e risorse ai nostri studenti;
- accrescere le competenze del nostro corpo docente;



VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Criteri di valutazione comuni:

Nell'ambito delle attività dei dipartimenti per assi culturali sono state elaborate griglie di valutazione condivise che sono disponibili nei verbali di dipartimento e nelle programmazioni individuali dei docenti.

Valutazione del comportamento:

Il comportamento degli studenti, valutato dal Consiglio di Classe, concorrerà alla valutazione complessiva dello studente e determinerà, se insufficiente, la non ammissione alla classe successiva o la non ammissione agli Esami di Stato. Il voto di condotta verrà attribuito dall'intero Consiglio di Classe riunito per gli scrutini di primo quadrimestre e per gli scrutini finali in base ai seguenti INDICATORI e alla seguente GRIGLIA DI VALUTAZIONE. Per l'attribuzione del voto di condotta l'Istituto adotterà una **griglia comune**, finalizzata a valutare il comportamento degli alunni secondo criteri omogenei.

INDICATORI

Comportamenti leali, attivi, collaborativi evolutivi:

- a. nell'utilizzo degli ambienti, delle strutture e dei materiali della scuola;
- b. nella collaborazione con i docenti, con il personale scolastico e con i compagni (rispetto degli altri e dei loro diritti e delle diversità, rispetto dell'identità e della dignità dei ruoli);
- c. durante scambi culturali, stage, campi scuola, viaggi di istruzione e visite guidate.

Regolare frequenza scolastica.

Rispetto delle regole, delle scadenze e degli orari:

- a. Rispetto del regolamento d'Istituto e delle disposizioni vigenti nella scuola;
- b. Frequenza e puntualità negli adempimenti scolastici.

Rispetto degli impegni:

- a. partecipazione attenta alle lezioni e alle proposte didattiche e interesse e collaborazione alle attività di classe e di Istituto;



LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO "A. Gianelli"

SCUOLA PARITARIA SECONDARIA SECONDO GRADO

codice meccanografico GEPSC85001

b. impegno e costanza nel lavoro scolastico in classe e a casa.

Sono considerate valutazioni positive della condotta i voti dal sei al dieci anche se il **sei segnala però elementi negativi in riferimento al comportamento in classe, alla frequenza, all'interesse e alla partecipazione al dialogo educativo.**

DESCRITTORI	VOTO CONDOTTA
a. comportamento maturo per responsabilità e collaborazione; b. ruolo propositivo all'interno della classe; c. frequenza alle lezioni assidua ; d. scrupoloso rispetto del regolamento scolastico e. vivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni; f. proficuo e serio svolgimento delle consegne scolastiche;	10
a. comportamento buono per responsabilità e collaborazione; b. buone abilità di relazione con adulti e coetanei; c. frequenza alle lezioni di norma ; d. rispetto del regolamento scolastico; e. costante interesse e partecipazione attiva alle lezioni; f. costante svolgimento delle consegne scolastiche.	9
a. comportamento corretto per responsabilità e collaborazione; b. normali abilità di relazione con adulti e coetanei; c. frequenza alle lezioni di norma ; d. rispetto del regolamento scolastico; e. sufficiente interesse e partecipazione normale alle lezioni; f. sufficiente svolgimento delle consegne scolastiche.	8
a. comportamento accettabile , adeguato all'età e sostanzialmente corretto, anche se talvolta segnalato; b. normale capacità di relazione con il gruppo classe; c. frequenza non del tutto regolare; d. episodica inosservanza del regolamento scolastico; e. modesto interesse e partecipazione alle lezioni; f. settoriale risposta alle consegne scolastiche;	7
a. Comportamento talvolta scorretto nel rapporto con docenti e compagni; b. episodi di disturbo del regolare svolgimento delle lezioni tale da comportare note disciplinari sul registro di classe; c. utilizzo di un linguaggio scorretto e/o inadeguato ; d. frequenza alle lezioni irregolare ; e. inosservanza del regolamento scolastico tale da comportare notifica alle famiglie e sanzioni disciplinari ; f. interesse selettivo e partecipazione discontinua alle lezioni; g. discontinuo svolgimento delle consegne scolastiche.	6
Comportamenti gravi riconducibili a quelli che prevedono la irrogazione di sanzioni disciplinari con allontanamento temporaneo dello studente per : a. comportamento scorretto nel rapporto con docenti, personale ATA e/o compagni; b. comportamento irresponsabile durante scambi culturali, stage, viaggi di istruzione, campi scuola e visite guidate. c. comportamento vessatorio o intimidatorio nei confronti di compagni (Violenze psicologiche, Violenze fisiche, Reati o compromissione dell'incolumità delle persone). d. grave inosservanza del regolamento scolastico tale da comportare notifica alle famiglie e sanzioni disciplinari di allontanamento dalla classe ; e. Danni gravi arrecati alle strutture e alle strumentazioni della scuola; f. Grave e ripetuto disturbo del regolare svolgimento delle lezioni tale da comportare sanzioni disciplinari di allontanamento dalla classe ; (*) Lo studente che, al termine dell'a.s denoterà un così grave profilo sul piano della condotta, senza aver dato segnali di ravvedimento, nello scrutinio finale di giugno, sarà dichiarato non ammesso alla classe successiva .	5 e a scendere (*)



LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO "A. Gianelli"

SCUOLA PARITARIA SECONDARIA SECONDO GRADO

codice meccanografico GEPSC85001

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione di studenti con disabilità, approntando PEI alla cui formulazione partecipano anche gli insegnanti curricolari. Le metodologie di intervento prevedono l'utilizzo di strumenti compensativi e, nei casi più problematici, la presenza di insegnanti di sostegno a supporto della didattica. Il raggiungimento degli obiettivi viene monitorato con regolarità secondo la prevista scansione per fasi. Tali piani didattici vengono aggiornati ogni anno, sulla base di referti forniti da enti esterni. Nel caso di alunni con esigenze particolari, legate a carenze nella conoscenza della lingua italiana (alunni stranieri) o allo svolgimento di attività esterne il cui impegno (regolarmente certificato) richiede una diversa modulazione della didattica, sono previsti piani personalizzati concordati nel Consiglio di Classe.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI): coordinatore didattico, tutor, docenti curricolari.

DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Per ogni alunno con certificazione in base alla Legge 104/92 viene redatto e sottoscritto un Piano Educativo Individualizzato dal Consiglio di Classe, Famiglia dell'alunno e Specialisti ASL. Il PEI, in base alle potenzialità dell'alunno verrà redatto per Obiettivi Minimi o secondo un Progetto Differenziato. Nel primo caso verranno sottolineati strumenti compensativi e misure dispensative adottate per il raggiungimento appunto degli obiettivi minimi per ciascuna disciplina. Nel secondo caso invece saranno delineati gli obiettivi prefissati per ciascuna disciplina di insegnamento. In entrambi i casi nel PEI viene dato ampio spazio alla definizione degli obiettivi educativi su cui si intende lavorare. Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI: La stesura materiale del PEI viene effettuata dal Consiglio di Classe su proposta dei docenti di sostegno, sempre in accordo con la famiglia dell'alunno e secondo le indicazioni degli specialisti dei Servizi Socio-Sanitari del territorio.

MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia: La famiglia dell'alunno con certificazione secondo Legge 104/92 viene coinvolta nella ratifica del Piano Educativo Individualizzato ad inizio d'a.s. e nella sua Verifica al termine dell'a.s. Normalmente è il docente di sostegno a tenere contatti più frequenti con le famiglie. Per alunni con DSA la famiglia e l'alunno stesso vengono coinvolti nella compilazione del Piano Didattico Personalizzato per migliorare la conoscenza del processo di apprendimento da parte del Consiglio di Classe e favorire un percorso di autonomia e consapevolezza. Nel caso di alunni con BES non certificati la famiglia viene coinvolta nella definizione e nella sottoscrizione del documento Pdp.

VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteri e modalità per la valutazione

Per gli alunni con PEI per Obiettivi Minimi le modalità di valutazione vengono stabiliti dal Consiglio di Classe proprio nel documento stesso usufruendo di strumenti compensativi, raramente misure dispensative, e laddove



necessario la redazione di prove equipollenti. Per questi alunni la valutazione segue la scala docimologica tenendo conto delle caratteristiche e della progressione del raggiungimento degli obiettivi. Per gli alunni con PEI Differenziato le modalità di valutazione variano in base alle caratteristiche e alle potenzialità dell'alunno così come i criteri di valutazione. Per gli alunni con DSA e BES le modalità di valutazione seguono gli strumenti compensativi indicati nel PdP e i parimenti criteri di valutazione seguendo sempre la scala docimologica stabilita dal Collegio Docenti.

ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

Si rimanda all'ORGANIGRAMMA messo a punto annualmente e disponibile sul sito.

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

RESPONSABILE DI PLESSO	<ul style="list-style-type: none">● Prestare servizio di supporto alla didattica, provvedendo altresì sostituzione di docenti assenti;● Garantire il rispetto dell'orario delle lezioni da parte degli studenti;● Intervenire per il buon funzionamento dei locali, delle infrastrutture dei locali di cui sopra;● Occuparsi della qualità delle comunicazioni dell'interno dell'istituto (circolari, consegne libretti, verbali ecc.)● Contribuire al processo di valorizzazione delle risorse umane dell'istituto (con segnalazioni tempestive per intervenire sui punti di debolezza);● Coordinare i progetti di servizi di supporto all'apprendimento e del P.T.O.F (recupero, insegnamenti integrativi, OO.CC.);● Garantire la compilazione dell'orario delle attività didattiche;
COORDINATORE DI DIPARTIMENTO PER ASSI CULTURALI	Compiti di coordinamento finalizzati a individuare o promuovere <ul style="list-style-type: none">● obiettivi di apprendimento e contenuti minimi comuni per classi parallele.● progettazione didattica● valutazione degli apprendimenti: confronto e messa a punto di una tabella di corrispondenza tra livelli tassonomici e valutazione decimale condivisa.● costruzione di un curriculum di istituto per indirizzo di studi● classi quinte: progetto insegnamento in lingua di una disciplina non linguistica individuazione delle discipline e bozza di progetto.● proposte di acquisto di sussidi per il miglioramento della qualità dell'insegnamento.● recupero e potenziamento: strategie migliorative da condividere.● innovatività didattica e strategie da adottare per il raggiungimento di obiettivi condivisi.



LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO "A. Gianelli"

SCUOLA PARITARIA SECONDARIA SECONDO GRADO

codice meccanografico GEPSC85001

	<ul style="list-style-type: none">● PTOF - iniziative di formazione e di progettazione extracurricolari● adozione libri di testo : adempimenti preliminari.● individuazione contenuti e criteri di massima delle prove di verifica intermedie per il recupero.● monitoraggio sulla innovatività didattica e su progetti condivisi.● monitoraggio sullo svolgimento dei programmi e sul raggiungimento degli obiettivi● individuazione tipologia di prove e contenuti essenziali da somministrare negli accertamenti estivi dopo l'azione di recupero attivata.● valutazione finale sullo svolgimento dei programmi e sul raggiungimento degli obiettivi minimi comuni.
COORDINATORE DI CLASSE	<p>Le funzioni delegate dei Coordinatori di Classe sono di seguito elencate.</p> <p>IN GENERALE:</p> <ul style="list-style-type: none">● presiedono (in assenza del Dirigente Scolastico o del Collaboratore delegato) i C.d.C.; controllano la verbalizzazione dei Consigli di Classe e la consegna dei verbali in Presidenza;● collaborano alla organizzazione operativa degli I.D.E.I. con il Dirigente Scolastico ed i suoi Collaboratori;● raccolgono le istanze di convocazione di Consigli di Classe straordinari e di ogni altra iniziativa che veda coinvolta la classe;● raccolgono le segnalazioni, le richieste e le proposte che provengono dai docenti; dagli studenti e dai loro genitori, relativamente a situazioni e/o esigenze da affrontare sul piano organizzativo, gestionale, didattico e disciplinare e ne informano il Dirigente Scolastico. <p>IN RAPPORTO AGLI STUDENTI:</p> <ul style="list-style-type: none">● tengono i più ampi contatti con gli studenti e con i loro rappresentanti di classe e scambiano con gli altri docenti tutte le informazioni relative agli studenti e alle loro prestazioni e situazioni (andamento degli studenti, difficoltà incontrate nel corso dell'anno scolastico, aspirazioni; ecc). favorendo la conoscenza degli eventuali problemi e la ricerca di soluzioni;● segnalano al Dirigente Scolastico le situazioni di particolari anomalie di comportamento, di profitto, di frequenza (in particolare dopo un numero di assenze prolungate) degli studenti, prendendo contatto opportuno con le famiglie;● esaminano le note disciplinari dei docenti e dopo essersi documentati con loro e con gli studenti, coinvolti, le segnalano al D.S./Collaboratori dei D.S.. Se del caso, presiedono il Consiglio di Classe per deliberare, se necessario, l'allontanamento dalla comunità scolastica degli studenti (sospensione dalle



LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO "A. Gianelli"

SCUOLA PARITARIA SECONDARIA SECONDO GRADO

codice meccanografico GEPSC85001

	<p>lezioni senza obbligo di frequenza).</p> <p>IN RAPPORTO AI DOCENTI:</p> <ul style="list-style-type: none">● fanno in modo che la programmazione didattico-educativa sia un fatto collegiale e contribuisca alla realizzazione degli obiettivi del Piano Triennale dell'Offerta Formativa a livello delle classi;● svolgono funzioni di rappresentanza della classe con le classi collaterali o di corso.
<p>FUNZIONI STRUMENTALI</p>	<p>Area 1: gestione dell'offerta formativa</p> <ul style="list-style-type: none">● coordinare le proposte organizzative elaborate dai gruppi di lavoro impegnati nella progettazione del P.T.O.F.● verificare la validità delle proposte e controllare l'andamento effettivo della realizzazione● coordinare progettualità innovativa● segnalare disfunzione e predisporre correttivi● Elaborare strategie di miglioramento nel processo di apprendimento/insegnamento, anche secondo il piano di miglioramento.● progettare le attività per i PCTO e coordinare le attività per classe/gruppo classe con le aziende di riferimento. <p>Area 2: sostegno ai docenti</p> <ul style="list-style-type: none">● fornire ai docenti supporto operativo e metodologico nella stesura, nella realizzazione e valutazione dei progetti in cui è articolata l'offerta formativa, con relativa memoria storica;● strutturare e gestire il piano della formazione;● coordinare la stesura delle unità formative ;● gestire e favorire e migliorare l'inserimento di alunni portatori di handicap.● supportare gli alunni BES con stesura di piani personalizzati.● gestire i corsi di formazione promossi dalla Istituzione scolastica <p>Area 3: servizi per gli studenti</p> <ul style="list-style-type: none">● Attivazione dei referenti e delle commissioni collegate per individuare le problematiche, elaborare progetti e seguirne la realizzazione e la verifica, coinvolgere i ragazzi nell'attuazione dei progetti stessi e nei momenti della verifica.● stipulare convenzioni con istituzioni, enti ed associazioni del territorio per il coordinamento di progetti di interesse comune.● coordinare la stesura del curriculum con momenti di sostegno, di recupero, di approfondimento (insegnamenti integrativi) e di flessibilità dei tempi e dello svolgimento delle discipline● contattare gli enti e gli esperti● gestire i collegamenti per realizzare e valutare i progetti● diffondere i risultati delle realizzazioni utilizzando le tecnologie didattiche



LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO "A. Gianelli"

SCUOLA PARITARIA SECONDARIA SECONDO GRADO

codice meccanografico GEPSC85001

	<p>avanzate.</p> <ul style="list-style-type: none"> gestione dei momenti operativi per la realizzazione delle attività di viaggi, scambi e soggiorni di studio all'estero. <p>Area 4: progetti formativi in RETE</p> <ul style="list-style-type: none"> "Continuità, accoglienza e obbligo formativo" "Orientamento al lavoro e proseguimento degli studi"
RESPONSABILE DI LABORATORIO	<ol style="list-style-type: none"> controllare e verificare in avvio di anno scolastico, utilizzando l'elenco descrittivo fornito i beni contenuti nei laboratori, avendo cura durante l'anno del materiale didattico, tecnico e scientifico presente in essi; curare la corretta segnalazione nei verbali delle riunioni dipartimentali delle proposte di acquisto di beni necessari al rinnovo ed al potenziamento di laboratori, officine e palestre; indicare all'inizio dell'anno scolastico il fabbisogno annuo di materiali di consumo del laboratorio, di cui ha la responsabilità; formulare un orario di utilizzo del laboratorio di cui è responsabile, sentiti i colleghi che ne fruiscono, specificando criteri adottati e priorità individuate; controllare periodicamente durante l'anno il funzionamento dei beni contenuti nel laboratorio, a Lei affidati, segnalando guasti, anomalie e rotture sull'apposito modulo reperibile sul sito dell'istituto, da consegnare agli assistenti tecnici competenti in materia; controllare e verificare, al termine dell'anno scolastico, il corretto funzionamento dei beni contenuti nel laboratorio, affidatogli, restituendo l'elenco descrittivo citato al punto 1 e fornendo contestualmente suggerimenti per un miglioramento degli standard di qualità e di fruizione di quanto di sua competenza.
ANIMATORE DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> fungere da stimolo alla formazione interna alla scuola sui temi del PNSD, sia organizzando laboratori formativi, sia animando e coordinando la partecipazione alle altre attività formative, come quelle organizzate attraverso gli snodi formativi; favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche aprendo i momenti formativi alle famiglie e altri attori del territorio individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.
COORDINATORE ATTIVITÀ PCTO	<p>Coordinamento generale delle attività, aggiornamento delle procedure organizzative, attività di appoggio ai tutor e referenti di progetto per progettazione, uniformità delle procedure e sviluppo delle attività. Contatti con Enti pubblici e privati del territorio</p>
NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> partecipare alle riunioni del Nucleo di Valutazione partecipare a formazione e aggiornamento in rapporto all'incarico formulare proposte per la realizzazione dei questionari da somministrare



LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO "A. Gianelli"

SCUOLA PARITARIA SECONDARIA SECONDO GRADO

codice meccanografico GEPSC85001

	<ul style="list-style-type: none">- riprogettare il Piano di Miglioramento e curare il monitoraggio- aggiornare il RAV- gettare le basi per la rendicontazione del bilancio sociale 8previsto per il prossimo anno.
DOCENTI TUTOR	<p>Punto qualificante e chiave della nostra proposta educativa sono certamente le figure professionali di riferimento per gli studenti e per i docenti, scelte e formate specificatamente per questo progetto, ma anche con competenze ed esperienze che guardino sia alle discipline sportive specifiche che al mondo della psicologia e del <i>counseling</i> applicati alla pratica sportiva stessa.</p> <p>Ogni studente potrà fare qui con noi esperienza dell'accoglienza e della cura personale dei propri talenti da parte di docenti, educatori sportivi e tutors che lo accompagneranno nel suo percorso di crescita personale verso l'orientamento universitario e professionale, verso cioè la scelta dell'uomo che vorrà essere per fare il mondo migliore.</p>

MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

- Attraverso il sito del Liceo, con il supporto di ARGO-Net Plus, possibilità, tramite password, di avere informazioni su assenze, ritardi e valutazioni sul proprio figlio con accesso al registro elettronico. Accesso alla bacheca per comunicazioni scuola-famiglia.
- Nell'area NEWS le novità e gli eventi aggiornati settimanalmente e le comunicazioni urgenti(chiusura scuola per allerta meteo).
- Sul sito www.gianellicampus.org sistematicamente tutte le circolari, le comunicazioni scuola-famiglia, i regolamenti e anche l'area alunni per la didattica.
- Prenotazioni per ricevimento settimanale dei genitori ON LINE .



LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO "A. Gianelli"

SCUOLA PARITARIA SECONDARIA SECONDO GRADO

codice meccanografico GEPSC85001

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

Rete	Soggetti coinvolti	Azioni	Ruolo assunto dalla scuola
Ambito e scopo Rete Merani Ge04	Altre scuole Università Enti di ricerca Enti di formazione accreditati Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) ASL	Formazione del personale Attività didattiche	Partner rete di scopo
Rete di scopo di robotica educativa	Altre scuole • Università • Enti di ricerca • Enti di formazione accreditati • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Formazione del personale Attività didattiche	Partner rete di scopo
Rete regionale LISS	Altri Licei sportivi statali e paritari della Regione CONI CIP Società sportive	Formazione del personale Attività didattiche	Partner rete di scopo
Rete regionale SHE (scuole che promuovono salute)	Altre scuole • Università • Enti di ricerca • Enti di formazione accreditati • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Formazione del personale Attività didattiche e di sensibilizzazione	Partner rete di scopo



LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO "A. Gianelli"

SCUOLA PARITARIA SECONDARIA SECONDO GRADO

codice meccanografico GEPSC85001

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE e AA

La scuola è il luogo della crescita culturale e della formazione. Mantenere un'offerta formativa aggiornata, in grado di utilizzare le moderne tecnologie ed inclusiva, offrendo percorsi personalizzati e capace di promuovere l'eccellenza, comporta un processo di costante aggiornamento di tutto il personale docente. Inoltre il processo di dematerializzazione in atto e le necessità di formazione sull'assistenza degli allievi comporta l'aggiornamento continuo del personale ATA.

Il Liceo individua un certo numero di opportunità formative per il personale scolastico. Nell'ottica del migliore utilizzo delle risorse disponibili, la scuola promuove le attività di formazione in rete con altri Istituti e pone la massima attenzione alle possibilità offerte da Enti di Alta Formazione come, ad esempio Università e Indire. Si sfrutteranno anche le opportunità fornite da Enti culturali del territorio con cui si faranno convenzioni di collaborazione.

Dalle scelte innovative dell'offerta formativa delineate precedentemente le 9 priorità individuate dal MIUR sono state graduate nel seguente modo:

Priorità di formazione	Posizione
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1^
Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base	6^
Competenze di lingua straniera	3^
Inclusione e disabilità	7^
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale	9^
Valutazione e miglioramento	2^
Autonomia organizzativa e didattica	8^
Scuola e lavoro	4^
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	5^

L'attività di formazione del personale docente si articola in Unità Formative. La scuola riconosce come unità formativa la partecipazione a iniziative promosse direttamente dall'Istituto, dalle reti di scuole, dall'amministrazione e quelle liberamente scelte dai docenti purché coerenti con il piano di formazione dell'Istituto. L'attestazione è rilasciata dai soggetti che promuovono ed erogano la formazione, compresi gli organismi accreditati dal MIUR secondo quanto previsto dalla Direttiva 170/2016. Per il raggiungimento degli obiettivi del PTOF e del piano di miglioramento si prevede che ogni docente svolga almeno un'Unità Formativa all'anno con durata compresa tra un minimo di 22 ore e 30 ore annue.

Per quanto riguarda il **personale ATA**, tenuto in debito conto il Decreto dipartimentale del 22/12/16 n. 1440 e in particolare le aree di formazione previste per i singoli profili si ritengono prioritarie le seguenti azioni di formazione:



LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO "A. Gianelli"

SCUOLA PARITARIA SECONDARIA SECONDO GRADO

codice meccanografico GEPSC85001

Profilo B (amministrativi)

le procedure digitali sul SIDI;
Il supporto per la gestione dei PCTO;

Le aree di formazione del piano triennale, escluse le azioni relative al PNSD che sono definite di seguito, sono così schematizzate:

Competenze per una scuola inclusiva	Didattica inclusiva (Formazione per DSA e BES) Inclusione e disabilità Integrazione, coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Competenza di sistema	Autonomia Didattica e Organizzativa Didattica e valutazione per competenze e innovazione metodologica
Competenze per il 21esimo secolo	Curricolo digitale Clil e Lingue straniere Percorsi per competenze trasversali e per l'orientamento

Le azioni di Formazione del PNSD

Il PNSD prevede azioni su tre grandi aree:

- **ambiente scolastico e dotazioni hardware**
- **attività didattiche**
- **formazione del personale.**

Va sottolineato che l'innovazione digitale non è fine a se stessa ma è proposta come strumento per migliorare le capacità di apprendimento degli alunni.



LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO "A. Gianelli"

SCUOLA PARITARIA SECONDARIA SECONDO GRADO

codice meccanografico GEPSC85001

Cosa ci proponiamo di realizzare

triennio	
Ambiente scolastico e dotazioni hardware	<ul style="list-style-type: none">● Incremento del numero delle lim● Introduzione di videoproiettori portatili e tablet● Acquisto portatili per alunni bes e dsa e sostituzione modelli obsoleti● Attivazione di uno spazio cloud di istituto● Attivazione di un calendario online con le attività di istituto● Realizzazione banca dati per monitoraggio percorsi post-diploma
Attività didattiche	<ul style="list-style-type: none">● Utilizzo di software e strumenti digitali per superare le difficoltà● Incremento della didattica laboratoriale● Introduzione di percorsi didattici volti all'acquisizione di competenze in Information Literacy
Formazione interna	<ul style="list-style-type: none">● Formazione specifica per l'innovazione digitale● Approfondimento sull'utilizzo di strumenti digitali di base (editor di testo, foglio elettronico, internet...)● Formazione sull'utilizzo di strumenti specifici per la didattica (software, flippedclassroom, piattaforme e-learning)● Formazione sulla didattica inclusiva● Favorire la collaborazione tra docenti con progetti didattici e formativi simili in modo che possano collaborare in percorsi di autoformazione● Utilizzare percorsi formativi disponibili in rete